RĪGAS TIRDZNIECĪBAS TEHNIKUMS

Izglītība Tavai nākotnei!

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS TEHNIKUMS

2011. GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

Rīgā, 2012. gada jūlijā

SATURS

1. Pamatinformācija ... 3
   1.1. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma juridiskais statuss ... 3
   1.2. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma darbības virzieni un mērķi, īstenotās budžeta programmas ... 3
   1.3. 2011. gada galvenie uzdevumi ... 3
2. Tehnikuma finanšu resursi un darbības rezultāti ... 5
   2.1. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma finanšu resursi ... 5
   2.2. Tehnikuma darbības rezultāti ... 7
      2.2.1. Galvenā prioritāte ... 7
      2.2.2. 2011. gada galveno uzdevumu izpildes analīze ... 7
      2.2.3. 2011. gada galvenie uzdevumi un izpilde metodiskajā darbā ... 7
      2.2.4. Mācību un mācīšanas procesa rezultātu analīze ... 9
      2.2.5. Valsts pārbaudījumu vispārizglītojošajos mācību priekšmetos rezultāti 2011. gadā ... 11
      2.2.6. Ārpusstundu aktivitātes vispārizglītojošajos mācību priekšmetos ... 13
      2.2.7. Valsts centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2011. gadā 14
      2.2.8. Iekšējās kontroles pasākumi ... 17
      2.2.9. Atskaitīto izglītojamo skaits 2011. gadā ... 18
      2.2.10. Nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un literatūru ... 21
      2.2.11. Ārpusstundu pasākumi un audzināšanas darba rezultāti ... 21
      2.2.12. Ārpusstundu sporta aktivitātes tehnikumā un ārpus tā ... 27
      2.2.13. Mācību prakses izvērtējums ... 28
      2.2.14. Dalība valsts un starptautiskajos projektos ... 29
3. Personāls ... 32
4. Komunikācija ar sabiedrību ... 34
   4.1. Pasākumi, kas veikti sabiedrības informēšanai ... 34
   4.2. Pasākumi sabiedrības viedokļa izzināšanai par apmierinātību ar tehnikuma darba kvalitāti ... 34
   4.3. Sadarbība ar nevalstisko sektoru ... 35
5. 2012. gadā plānotie pasākumi ... 37

1. Pamatinformācija

1.1. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma juridiskais statuss

Rīgas Tirdzniecības tehnikums (turpmāk tekstā – tehnikums) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta iestāde profesionālās izglītības iegūšanai. Tehnikuma darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums u.c. normatīvie akti, kā arī Rīgas Tirdzniecības tehnikuma nolikums. Tehnikumam ir valsts tiešās pārvaldes iestādes statuss, tā ir Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā – IZM) pakļautībā esoša izglītības iestāde.

1.2. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma darbības virzieni un mērķi, īstenotās budžeta programmas

Tehnikuma darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, īstenot izglītības programmas, kas nodrošina valsts profesionālās izglītības standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.

Tehnikuma darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Tehnikuma pamatuzdevumi saskaņā ar tehnikuma nolikumu: nodrošināt iespēju iegūt profesionālo izglītību un kvalifikāciju, kā arī vispārējās zināšanas un prasmes, sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām, radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo intelektuālajai, tikumiskajai un fiziskajai attīstībai, izveidot profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu līdzekļus, valsts kustamo un nekustamo mantu.

Tehnikums realizē licenzētas un akreditētas profesionālās vidējās izglītības budžeta programmas **komerczinībās** šādās kvalifikācijās:

- restorāna pakalpojumu komercdarbinieks;
- reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks;
- mazumtirdzniecības komercdarbinieks;
- rūpniecības komercdarbinieks;
- loģistikas darbinieks.

1.3. 2011. gada galvenie uzdevumi:

1.3.1. Nodrošināt tehnikumā tautsaimniecības attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības programmu piedāvājumu un profesionālās izglītības programmu apguvei atbilstošu materiāli tehnisko bāzi.

1.3.2. Izvērtēt 2010./2011. mācību gada pārbaudes darbu, centralizēto eksāmenu un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus mācību procesa un pedagogu darba kvalitātes uzlabošanai un izstrādāt priekšlikumus eksāmenu satura un norises uzlabošanai.

1.3.3. Turpināt iesākto darbu loģistikas komerczinību izglītības programmas veiksmīgai īstenošanai, ar mērķi apzināt papildus veicamos uzdevumu programmas satura pilnveidošanai.

1.3.4. Īstenot ESF projekta „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējās izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana" aktivitātes un iesaistīties Leonardo da Vinci projektu realizēšanā.

1.3.5. Sekmēt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos ESF projektos „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana", „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kvalifikācijas celšana LLU" un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos".

1.3.6. Rosināt izglītojamos iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot savstarpējo paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

1.3.7. Veicināt izglītojamo interesi un izpratni par veselīgu dzīvesveidu, pareiza uztura lietošanas nozīmi, organizējot dažāda veida pasākumus, tikšanās, konkursus un degustācijas.

1.3.8. Veicināt komunikāciju ar sabiedrību, piedaloties dažādos sabiedrības informēšanas pasākumos, popularizējot informāciju par tehnikumā apgūstamajām izglītības programmām masu saziņas līdzekļos, organizējot tikšanās ar pamatskolu izglītojamajiem, tādējādi stiprinot tehnikuma prestižu.

1.3.9. Sekmēt izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšanu, aktīvāk iesaistot tos ārpusstundu pasākumos, to organizēšanā un vadīšanā.

1.3.10. Veicināt un pilnveidot sadarbību ar prakses uzņēmumiem Eiropas Sociālā fonda finansētā projekta „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējās izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana" aktivitāšu realizēšanā un izpildē.

2. Tehnikuma finanšu resursi un darbības rezultāti

2.1. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma finanšu resursi

Tehnikums ir profesionālās vidējās izglītības iestāde, kurā 2011. gadā strādāja 70 darbinieki, mācījās 611 izglītojamie. 2011. gadā to absolvēja 125 izglītojamie.

Izglītības iestādes darbības apraksts pārskata gadā:

2011. gadā tika īstenotas profesionālās vidējās izglītības programmas **komerczinībās** šādās kvalifikācijās:

- restorāna pakalpojumu komercdarbinieks;
- reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks;
- mazumtirdzniecības komercdarbinieks;
- rūpniecības komercdarbinieks;
- loģistikas darbinieks.

Galvenais finansēšanas avots ir apstiprinātā vispārējā kārtībā sadalāmā dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, kas 2011. gadā bija 99 % no kopējiem ieņēmumiem, pārējos ieņēmumus veido maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi (skat. 1. tabulu).

Saskaņā ar apstiprināto finansēšanas plānu, pēc budžeta grozījumiem 2011. gadam tika paredzēti resursi izdevumu segšanai Ls 914419 apmērā, no tiem Ls 907919,- dotācija no vispārējiem ieņēmumiem un Ls 6500 ieņēmumi no sniegtajiem maksas pakalpojumiem. Saskaņā ar Valsts kases pārskatu, plānotie resursi izdevumu segšanai tika izlietoti par 96,5 %.

Dotācija no vispārējiem valsts budžeta ieņēmumiem tika saņemta pilnā apmērā, savukārt ieņēmumi no maksas pakalpojumiem bija Ls 8101,- , tādējādi plāns tika izpildīts par 124,6 %.

2011. gadā tika turpināti nekustamā īpašuma uzlabojumu darbi, kā arī uzlabota materiāli tehniskā bāze – vairākos kabinetos nomainītas mēbeles – izglītojamo galdi un krēsli, plaukti. Vairākos mācību kabinetos tika veikts kosmētiskais remonts, 1. mācību laboratorijā- kosmētiskais remonts, nomainītas iekārtas, mēbeles un izveidots „Dabaszinību kabinets". Pilnveidojām un modernizējām virtuves kompleksu. Papildinājām nodrošinājumu ar datortehniku.

2011. gadā ēkas un telpu remontam izlietoti Ls 18496,-, inventāra iegādei Ls 30267,- , datortehnikas iegādei Ls 10710,- un iekārtu iegādei Ls 2198,-.

Lai turpinātu pilnveidot un uzlabot tehnikuma materiāli tehnisko nodrošinājumu, nepieciešami finanšu līdzekļi biroja un datortehnikas, kā arī datorprogrammu iegādei.

Lai modernizētu tehnikuma telpas atbilstoši mūsdienīgas profesionālās izglītības iestādes un mācību vides prasībām, jāturpina veikt telpu kosmētiskie remonti, kas ļaus ne tikai paaugstināt nekustamā īpašuma vērtību, bet arī sekmēs izglītojamo izziņas un mācību motivāciju, interesi par interaktīvajām tehnoloģijām un to pielietošanas iespējām turpmākajā profesionālajā darbībā.

Jāizstrādā un jārealizē tehnikuma žoga ierīkošanas projekts. Nepieciešama arī sporta zāles, ēdnīcas grīdas un iekārtojuma, tualešu, ventilācijas sistēmas renovācija, elektroinstalācijas vadu maiņa 1., 3., 4., 5. stāvā un kabinetos, aukstā ūdensvada un iekšējās kanalizācijas maiņa, bēniņu, fasādes sienu siltināšana un apdare. Jāveic bibliotēkas renovācija. Iepriekš minēto pasākumu veikšanai nepieciešami līdzekļi apmēram Ls 137500,-.

2011. gada kopsavilkuma finanšu pārskats ir sagatavots saskaņā ar uzkrāšanas un darbības turpināšanas principu. Grāmatvedības uzskaiti veic Latvijas Republikas naudas vienībā – latos (Ls). Finanšu pārskatos atspoguļotie finanšu dati ir noapaļoti līdz veseliem skaitļiem.

Finanšu pārskats aptver laika periodu no 2011. gada 1. janvāra līdz 2011. gada 31. decembrim.

Grāmatvedības uzskaite tiek organizēta saskaņā ar konta darba plānu. Ieraksti uzskaites reģistros tiek izdarīti, pamatojoties uz attaisnojuma dokumentiem. Grāmatvedība tiek kārtota divkāršā ieraksta sistēmā. Pielietojamā grāmatvedības uzskaites forma ir datorizēta. Tehnikums strādā ar IU „J.Pakalns" grāmatvedības programmu, SIA „Bankor – Baltija" izstrādātajām

datorsistēmām „Alga”, „Stipendija”, kā arī ar SIA „Latvijas datoru centrs” izstrādātajām programmām „Pamatlīdzekļu un mazvērtīgā inventāra uzskaite” un „Materiālu uzskaite”.

Tehnikums aktīvi piedalās šādu projektu – Eiropas Savienības Mūžizglītītības programmas Leonardo Da Vinci apakšprogrammas „Izglītojamo mārketinga prasmju un iemaņu uzlabošana Somijā”, Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētā projekta „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējās izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana”, kā arī Nordplus pamatprogrammas projekta „NORDBALT BUSINESS PLAN” īstenošanā.

Tehnikums un IZM 2009. gada 16. septembrī noslēdza līgumu par sadarbību Eiropas fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4. apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības (IZM un VIAA vienošanās Nr. 2009/0001/1DP/1.2.1.4/08/IPIA/VIAA/001) īstenošanā un šī apakšaktivitāte veiksmīgi tika realizēta arī 2011. gadā.

Apakšaktivitātes mērķis ir uzlabot sākotnējās profesionālās izglītības programmu pievilcību jauniešiem, lai palielinātu to jauniešu īpatsvaru, kas iegūst profesionālo izglītību un kvalifikāciju. Apakšaktivitātes mērķa grupa ir izglītojamie profesionālās izglītības programmās.

Piešķiramās mērķstipendijas apmērs vienam:

- pirmā kursa izglītojamajam ir no Ls 10,00 – 20,00 mēnesī;
- otrā, trešā un ceturtā kursa izglītojamajm ir no Ls 20,00 – 50,00 mēnesī.

2011. gadā kopā mērķstipendijām izlietoti Ls 133130,-.

1. tabula. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

(latos)

Nr. p.k.	**Finansiālie rādītāji**	**2009. gada faktiskā izpilde**	**2010.gada faktiskā izpilde**	**2011. gada**	
				apstiprināts likumā	**faktiskā izpilde**
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	667878	755036	914419	886753
1.1.	dotācijas	660090	743146	907919	877699
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	7788	11890	6500	8101
1.3.	valsts budžeta transferti	-	-	-	953
1.4.	ziedojumi un dāvinājumi	-	-	-	-
2.	Izdevumi (kopā)	664548	751923	923358	891559
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	664548	740267	910450	878651
2.1.1.	kārtējie izdevumi	531569	546569	706968	675709
2.1.2.	procentu izdevumi	-	-	-	-
2.1.3.	subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	132979	193698	203482	202942
2.1.4.	kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība	-	-	-	-
2.1.5.	uzturēšanas izdevumu transferti	-	-	-	-
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	-	11656	12908	12908

2010. gada 2.jūnijā tika noslēgta vienošanās ar Valsts izglītības attīstības agentūru (turpmāk – VIAA) par Eiropas Sociālā projekta īstenošanu Nr. 2010/0102/1DP/1.2.1.1.3/09/APIA/VIAA/014, apakšaktivitātē 1.2.1.1.3 „Atbalsta sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai un īstenošanai” par kopējo summu Ls 302560. Projekta realizācija tika uzsākta ar 2010. gada 1. augustu. 2011. gadā tika plānotas apgūstamās izmaksas Ls 51651, bet reāli apgūtas Ls 29624. Galvenais neapguves iemesls ir zemā darba devēju aktivitāte, lai varētu nodrošināt mācību prakses ārpus izglītības

iestādes. 2012. gada projekta realizācijai paredzētajos mēnešos jādomā par jaunām sadarbības formām, lai motivētu prakses uzņēmumus atbalstīt izglītojamo mācību prakses organizēšanu.

2.2. Tehnikuma darbības rezultāti

2.2.1. Galvenā prioritāte

Saskaņā ar IZM „Profesionālo izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnēm 2010. – 2015. gadam" un tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2010. – 2015. gadam, tehnikums ir profesionālā izglītības iestāde ar specializāciju komerczinībās, tāpēc viena no prioritātēm 2011. gadam bija, turpināt, pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi un, paaugstinot pedagogu profesionalitāti, strādāt pie kvalitātes vadības sistēmas izveides.

2.2.2. 2011. gada galveno uzdevumu izpildes analīze

Tehnikums izpildījis galvenos plānotos 2011. gada uzdevumus, lai paaugstinātu mācību un mācīšanas procesa kvalitāti, sekmēt mācīšanas aktīvo metožu izmantošana, izglītojamo pašizpausme un radošās darbības mācību satura apguvē mācību priekšmetu stundās, konkursos, olimpiādēs un konsultācijās (skat. 2.2.3., 2.2.4., 2.2.6., 2.2.8. apakšpunktu), sadarbībā ar prakses uzņēmumiem sekmēta izglītojamo motivācijas paaugstināšana praktisko iemaņu apguvē kvalifikācijas prakses laikā (skat. 2.2.13. apakšpunktu), veicināta sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm, piedaloties dažādu nacionālo un starptautisko projektu izstrādē un īstenošanā (skat. 2.2.14 apakšpunktu), veicināta izglītojamo izpratne un atbildība par saviem pienākumiem un tiesībām sasniegumu pašattīstībā, karjeras izaugsmē un mācību sasniegumu uzlabošanā, veicināta tehnikuma administrācijas un izglītojamo pašpārvaldes sadarbība mācību procesa un ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā (skat. 2.2.11.apakšpunktu), kā arī nodrošināta tehnikuma materiālo resursu uzlabošana, turpinot sakārtot un modernizēt telpas un materiāli tehnisko nodrošinājumu (skat. 2.1.apakšpunktu).

Mācību priekšmeta mācīšanā, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā nozīmīga vieta tika ierādīta gan pedagogu, gan izglītojamo prasmju un iemaņu attīstībai darbā ar jaunākajām tehnoloģijām, ar mērķi dažādot darba metodes un paņēmienus, ieinteresēt darboties patstāvīgi, dalīties pieredzē ar citiem, iemācīt citiem to, ko labi prot pats, realizēt savstarpējās pieredzes apmaiņu starp izglītojamajiem un pedagogu.

2.2.3. 2011. gada galvenie uzdevumi un izpilde metodiskajā darbā

1. Sekmēt mācīšanas aktīvo metožu izmantošanu, izglītojamo pašizpausmi un radošo darbību mācību satura apguvē mācību priekšmetu stundās, konkursos, olimpiādēs un konsultācijās.
2. Izvērtēt un sekmēt pedagogu analītisko darbību mācību sasniegumu vērtēšanā, ar mērķi nodrošināt vērtēšanas procesa atbilstību valsts profesionālās vidējās izglītības standartiem un Rīgas Tirdzniecības tehnikuma sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
3. Sekmēt pedagogu iesaistīšanos projektos: „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" un „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos."

Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajā dienā tika izvērtēts, kā notiek mācīšanās aktīvo metožu izmantošana, izglītojamo pašizpausmes un radošās darbības sekmēšana mācību satura apguvē mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu aktivitātēs - konkursos, olimpiādēs un konsultācijās. Uzmanība tika pievērsta estētikas jautājumiem: kursa darbu, biznesa plānu noformējums izglītojamajiem un pārbaudes darbu veidošana atbilstoši prasībām un ētikas jautājumiem, kas saistīti ar saskarsmes kultūru, strādājot darba grupās un individuāli ar izglītojamajiem un kolēģiem. Metodiskajā dienā par to stāstīja Latvijas Republikas Saeimas protokola nodaļas vadītāja Inese Pētersone.

2011. gada pedagoģiskās padomes sēdē „Mācīšanas aktīvo metožu izmantošana, izglītojamo pašizpausmes un radošās darbības sekmēšana mācību satura apguvē mācību

priekšmetu stundās, konkursos, olimpiādēs un konsultācijās" tika sniegts Metodisko komisiju (turpmāk tekstā – MK) vadītāju analītiskais materiāls par to, kā mācību priekšmetu pedagogi sekmē izglītojamo pašizaugsmi un radošumu. Gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdei, tika apzināta pedagoģiskā literatūra par mācīšanās aktīvajām metodēm, paņēmieniem un izveidots metodiskais materiāls, ar mērķi pilnveidot pedagogu zināšanas par novitātēm pedagoģijā. Pedagoģiskās padomes sēdes sagatavošanas darbā, lai noskaidrotu, kā tiek sekmēta mācīšanas aktīvo metožu izmantošana izglītojamo pašizpausmes un radošās darbības attīstībā:

1. Tika aktivizēts darbs metodiskajās komisijās, lai noskaidrotu, kuri pedagogi mācību stundās efektīvi strādā ar daudzveidīgām metodēm un paņēmieniem, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.
2. Tika vērotas MK piedāvātās atklātās stundas (starptautiskā tirdzniecība, uzņēmuma darba organizācija, fizika, krievu valoda, angļu valoda), lai noskaidrotu efektīvākās metodes saiknē ar izglītojamo pašizpausmi un radošo darbību.
3. Tika vērota un analizēta pedagogu un izglītojamo sadarbība kursa darbu skatē „Tematiskie banketa galdu klājumi".
4. MK vadītāji un jaunie pedagogi tika iepazīstināti ar metodiskā materiāla tēzēm par mācību stundas metodēm un paņēmieniem.

2011. gadā metodiskajās komisijās tika pievērsta uzmanība vērtēšanas procesam, ar mērķi apzināt pedagogu vērtēšanas metodes un sagatavoties nākamā mācību gada pedagoģiskās padomes sēdei:

1. MK vadītāji ir apzinājuši labāko pārbaudes darbu veidošanas pieredzi metodiskās komisijas ietvaros.
2. Sanāksmēs pedagogi ir iepazīstināti ar informāciju par iespējām, kur meklēt metodiskos materiālus par izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanu interneta vietnēs un tehnikuma bibliotēkā.
3. Pedagogiem tiek piedāvāta iespēja vērot projekta "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" mācību stundas par vērtēšanas kārtības organizēšanu mācību stundu laikā.
4. Ir uzsākta „Labas pieredzes banka" veidošana par pārbaudes darbu noformēšanu pedagogiem.

Pedagogi aktīvi sevi piesaka ESF atbalstītajā projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" novērtēšanai (5 pedagogi). Metodiskajā kabinetā ir iesniegti deviņu kolēģu projekta „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos" pieredzes materiāli.

Tehnikumā regulāri tiek organizēta mācību stundu vērošana. Stundu vērošanas mērķis ir:

1. Uzlabot mācību procesa organizāciju, sekmēt efektīvāku pedagoga un izglītojamā sadarbību mācību satura apguvē.
2. Apzināt mācīšanas un mācīšanās metodes, lai sagatavotu materiālus pedagoģiskās padomes sēdei.
3. Apzināt labāko pedagogu pieredzi un popularizēt to.
4. Atbalstīt projekta "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" pedagogus kvalifikācijas piešķiršanai.

Nākamajā mācību gadā, plānojot iekšējās kontroles darbu mācību procesa novērtēšanā, lielāka uzmanība būtu jāpievērš šādiem aspektiem:

1. Jāpilnveido izglītojamo vērtēšanas kārtība un metodiski jāuzlabo pārbaudes darbu noformējums, lai nodrošinātu vērtēšanas procesa atbilstību valsts profesionālās vidējās izglītības standartiem un tehnikuma sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
2. Jāseko pārbaudes darbu grafika plānojumam, lai nebūtu izglītojamo pārslodzes.
3. Jāorganizē mācību stundu savstarpējā vērošana, atklāto stundu piedāvājums, sekmējot pedagogu iespēju dalīties pieredzē.

4. Padziļināti jāizvērtē valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.

5. Metodiskajās komisijās sistemātiski jāizvērtē mācību dokumentācijas aizpildīšanas noteikumu ievērošanas kārtība, mācību kabinetu metodiskais nodrošinājums.

6. Jāveicina pedagogu metodiskā darba pilnveide, tālākizglītība iesāktajos ESF atbalstītajos un Latvijas Universitātes un Valsts izglītības satura centra (turpmāk – VISC) rīkotajos projektos.

2012. gadā, plānojot metodisko darbu, lielāka uzmanība jāpievērš šādiem aspektiem:

1. Iesaistīt izglītojamos vērtēšanas procesā, izmantojot pašnovērtējumu (mutiski, rakstiski).
2. Aktīvāk veikt izskaidrošanas darbu ar izglītojamajiem par pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību.
3. Pedagogiem pilnveidot vērtēšanas kritērijus formatīvajiem un summatīvajiem pārbaudes darbiem.
4. Pilnveidot individuālo konsultāciju darbu izglītojamajiem, kuri ir zināšanās spējīgāki, lai labāk sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.
5. Pilnveidot grupu darba prasmes mācību satura apguvē.
6. Atbalstīt pedagogus, kuri iesaistās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos".
7. Sekmēt pedagogu tālākizglītību ESF atbalstītajos Latvijas Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes un VISC projekta „Pedagogu vispārējās kompetences pilnveide pedagoģiska procesa īstenošanai" kursos.

2.2.4. Mācību un mācīšanas procesa rezultātu analīze

2011. gadā tika plānotas un notika 5 **pedagoģiskās padomes sēdes**. To tematika tika pakārtota atbilstoši tehnikuma izvirzītajiem gada galvenajiem uzdevumiem, tika analizēti un izvērtēti sasniegtie rezultāti, plānota tālākā darbība.

Janvāra sēdē tika apspriesti 2010./2011. pirmā mācību pusgada rezultāti. Svarīgs ir pedagogu darbs izglītojamo individuālo dotību attīstīšanā, ar mērķi iesaistīt izglītojamos rajona, republikas mēroga konkursos, skatēs, olimpiādēs. Metodiskajām komisijām uzdots parādīt atklātās stundas, kurās tiktu izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni. Lai sekmētu atlasi mācību olimpiādēm, nepieciešamas papildus konsultācijas spējīgākajiem izglītojamajiem.

Aprīļa pedagoģiskās padomes sēdes tēma bija „Mācīšanās aktīvo metožu izmantošana izglītojamo pašizpausmes un radošās darbības sekmēšana mācību satura apguvē mācību priekšmetu stundās, konkursos, olimpiādēs". Metodiķe iepazīstināja ar mācīšanas aktīvajām metodēm un paņēmieniem, metožu klasifikāciju, funkcijām.

Izglītojamo aptaujas rezultātā par daudzveidīgu metožu izmantošanu mācību stundās atklājās, ka - visos mācību priekšmetos var izteikt savu viedokli, radoši domāt un darboties izdodas latviešu literatūras, angļu valodas, saskarsmes, vizuālās mākslas stundās. Arvien nepieņemamākas jauniešiem liekas lekciju tipa stundas, tāpēc pedagogiem nopietni jāstrādā pie mācību metožu dažādošanas, lai mācību un mācīšanās process būtu saistošāks un interaktīvāks.

Ieteikumi pedagogiem – rūpēties par disciplīnu stundās, skaidrāk formulēt savas prasības, veidot pozitīvu saskarsmi, gados vecākajiem pedagogiem ar sapratni attiekties pret izglītojamo uzskatiem, uztveri, mācīšanās prasmēm.

Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi informēja par jauniešu radošumu un pašizpausmi konkursos „Labākā reklāma", „Labāko skatlogu noformēšana", rezultātiem ekonomikas olimpiādē. Turpmāk katram pedagogam nepieciešams dalīties pieredzē par tām darba metodēm, kas palīdz izkopt un uzlabot izglītojamo prasmes, radošumu, iespēju pašizpausties.

Jūlija sēdes laikā tika apspriesti un analizēti 2. semestra un 2010./2011. mācību gada rezultāti, kvalifikācijas prakse, kā arī valsts eksāmenu un valsts kvalifikācijas eksāmenu sagatavošanās darbs, norise un CPKE rezultāti. Galvenie uzdevumi, kas tika noteikti šajā sēdē, ir strādāt pie mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošanas, uzlabot personāla pieredzi, skolas darba organizāciju, pārstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, kas reglamentē valsts pārbaudījumus, pedagogu darba disciplīnu.

Augusta sēdē administrācija informēja par tehnikuma gatavību jaunajam mācību gadam, par telpu remontu, mēbeļu un tehnikas iegādi.

Saskaņā ar likumdošanu, jāstrādā pie iekšējo normatīvo dokumentu izstrādes ārpusformālās izglītības ieguvei tehnikumā, jāsagatavo deleģējuma līgumi ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu.

Direktore iepazīstināja ar tehnikuma 2011./2012. mācību gada mērķi un galvenajiem uzdevumiem. Galvenais mērķis – nodrošināt tehnikumā tautsaimniecības attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības programmu piedāvājumu un profesionālās izglītības programmu apguvi, kā arī atbilstošu materiāli tehnisko bāzi.

Galvenie uzdevumi ietverti 2011. gada nosauktajos uzdevumos (skat. 1.3. sadaļu). Lai uzlabotu tehnikuma mācību procesa kvalitāti, tika pieņemts lēmums par tehnikuma jaunas struktūras izveidošanu. Izveidotas 3 daļas – Mācību daļa, Audzināšanas daļa un Saimnieciskā nodrošinājuma daļa. Mācību daļa tika iedalīta 3 nodaļās – Reklāmas komerczinību nodaļa, Loģistikas un rūpniecības komerczinību nodaļas un Mazumtirdzniecības un restorāna komerczinību nodaļa, un Mācību prakses nodaļa. Tika akceptēts lēmums izveidot divas metodiskās komisijas – Vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu un Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu metodisko komisiju. Sēdē tika izskatīts un akceptēts jaunais tehnikuma nolikums.

Novembra pedagoģiskās padomes sēdē tika vērtēta jaunuzņemto izglītojamo adaptācijas procesa gaita. Sēdē tika novērtēti katra pirmā kursa mācību un audzināšanas darba rezultāti. Izvērtējot diagnosticējošos darbus vispārizglītojošajos mācību priekšmetos un aptaujas rezultātus, jāsecina, ka nopietna problēma ir izglītojamo vājās pamatskolā iegūtās zināšanas, kas apgrūtina mācību vielas apgūšanu, un pastāv nopietnas patstāvīgās mācīšanās problēmas, tāpēc pedagogiem savās stundās un ārpusstundu darbā jāveicina izglītojamo patstāvīgā darba iemaņas un prasmes, pilnveidojot darba formas un metodiskos paņēmienus mācību stundās.

Svarīga ir 1. kursu audzinātāju loma, kas vērsta uz izglītojamo kultūras līmeņa paaugstināšanu un pozitīvās attieksmes veidošanu. Tehnikumā ir noteikta kārtība jaunuzņemto izglītojamo adaptācijai. Mācību gada sākumā lielākās grūtības jaunuzņemtajiem izglītojamajiem sagādā atšķirības mācību procesa organizācijā, salīdzinājumā ar pamatskolu: nodarbību izkārtojums pāros, ikmēneša atestācijas, mācību temps, stundas - lekcijas, apgūstamās vielas apjoms u.c. 1. kursu izglītojamajiem septembra sākumā tiek izsniegta „Atgādne", kurā ir ietverta izglītojamajiem un to vecākiem nepieciešamā informācija par tehnikumu un izglītības programmām. 1. kursu vecākiem tika organizēta vecāku sapulce, lai skaidrotu tehnikuma mācību procesa īpatnības, iepazīstinātu ar tehnikuma iekšējās kārtības noteikumiem un pārrunātu izglītojamo problēmas. Tika veikta mācību stundu vērošana un analīze, lai veicinātu sadarbību starp 1. kursu izglītojamajiem un pedagogiem.

Ņemot vērā ikmēneša atestācijas atzīmju analīzes rezultātus, tika apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē. Ar šiem izglītojamajiem tika plānots papildus darbs, nozīmētas konsultācijas, strādāts individuāli, veiktas pārrunas ar vecākiem. 1. kursu mācību rezultāti regulāri bija analizēti stipendiju komisiju un administrācijas sēdēs, tika apspriesti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdē novembra mēnesī.

Notika izglītojamo anketēšana, lai izzinātu viņu vajadzības un analizētu radušās problēmas. Audzēkņi atzina, ka grūtības sagādā skolotāja prasības, zemais apguves līmenis priekšmetos pamatskolā, pats adaptācijas process - jauna vide, jauni kursabiedri, pārcelšanās uz citu dzīvesvietu. Kopumā kursi sevi vērtē, ka ir saliedēti, aktīvi iesaistās pasākumos.

Ieteikums pedagogiem – mācību stundās izstrādāt izglītojamo pašvērtējuma kritērijus, tādējādi mudinot viņus pašiem sevi vērtēt.

Pedagoģiskās padomes sēdē vadība informē, ka ar 2012. gada 1. janvāri visos kabinetos tiks nodrošināti datori, un pedagogiem, paralēli klases atzīmju žurnālam, būs jāievada dati elektroniskajā žurnālā Mykoob, lai varētu lemt par elektroniskā žurnāla piedāvātajām iespējām izglītojamo sekmju novērtēšanā.

Sēdē tika analizēti arī 2011. gada valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu vispārizglītojošos mācību priekšmetos un centralizēto profesionālo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, apkopojums attēlots 2. - 5. tabulā.

2.2.5. Valsts pārbaudījumu vispārizglītojošajos mācību priekšmetos rezultāti 2011. gadā

Angļu valodā eksāmenu lika 141 izglītojamais, no kuriem visvairāk ieguva C (34,75%) un D (30,5%) līmeni. Kopumā var secināt, ka viszemākie rezultāti ir valodas lietojuma jeb gramatikas uzdevumos, bet visaugstākie – runāšanā. Runāšanā vienmēr būs augstāki rezultāti, jo tajā pastāv izvēles brīvība izraudzīties frāzes un teicienus, kas labāk zināmi un biežāk lietoti, taču valodas lietojuma uzdevumos viss atkarīgs no konkrētām valodas struktūru zināšanām. Trešais zemākais rādītājs ir lasīšanā. Visaugstākie rezultāti ir runāšanā. Tas nav mazsvarīgi mūsdienās, kad ļoti liela daļa saziņas notiek tieši runājot: klātienē, pa tālruni, izmantojot *Skype*.

Zemie rezultāti valodas lietojumā uzliek papildu pienākumu stundās vairāk pievērst uzmanību valodas pareizai lietošanai, uzdevumu dažādošanai ar mērķi – apgūt dažādas valodas struktūras, veidot uzdevumus par dažādām tēmām un ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Centralizēto eksāmenu **latviešu valodā un literatūrā** 2011. gadā kārtoja 142 izglītojamie. B un C līmeni ieguva 35 izglītojamie - 31.69%. D līmeni ieguva 40,84 %, E un F līmeni ieguva 27,46 %. Samērā labi rezultāti uzrādīti eksāmena 1. daļā – pamatprasmes - vidēji 54,66 %. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, labāki rezultāti arī 2. daļā – pārspriedumā (41,28%), bet sliktāk veicies 3. daļā - literārā teksta analīzē- tikai 38,17%. Galvenās kļūdas pārspriedumā: teksta neatbilstība pārsprieduma uzbūvei, nav ievērota prasība argumentācijā, neprasme izmantot latviešu literatūras vai latviešu kultūras faktus.

Krievu valodas (kā svešvalodas) eksāmenu kārtoja 34 cilvēki, kas ir diezgan daudz salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. To var izskaidrot ar to, ka eksāmenu kārtoja arī otro kursu audzēkņi. Rezultāti: A līmeni ieguva – 17 izglītojamie, attiecīgi- B līmeni – 15; C līmeni – 2 izglītojamie. Saskaņā ar novērtēšanas kritērijiem, ar maksimālo punktu skaitu tika novērtētas tieši argumentētas atbildes. Vērtējot eksāmena rezultātus, secinājums ir šāds - audzēkņiem jāmāca ne tikai runāt, bet jāmāca izteikt savu viedokli, jāmāca analizēt citu uzskatus, diskutēt par tiem.

Matemātikas eksāmenā visvairāk izglītojamie ieguva E (48,2%) un D (19,9%) līmeni. Eksāmenu izglītojamie, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, nokārtojuši nedaudz labāk. Analizējot matemātikas eksāmena rezultātus, pedagogus joprojām satrauc izglītojamo attieksme pret mācību priekšmetu, konsultāciju apmeklējums, pašu gatavošanās process eksāmenam. Būtiska ir matemātikas skolotāju un kursu audzinātāju, nodaļas vadītāju sadarbība, kas sekmētu izglītojamo mācīšanās motivāciju, veicinātu kontroli pār konsultāciju stundu vai priekšmeta skolotāju individuālo stundu apmeklējumu jauniešiem, kas kārto eksāmenu. Satrauc, protams, izglītojamo pamatskolā iegūtās sliktās zināšanas matemātikā, kuras trīs gadu laikā ir diezgan grūti uzlabot, lai sasniegtu daudz augstāku līmeni.

Obligāto centralizēto eksāmenu kopsavilkums: latviešu valodā- 52,88%, angļu valodā- 48,19%, matemātikā- 25,02%.

Vēsturē centralizēto eksāmenu kārtoja **52** tehnikuma audzēkņi- 1. kursu audzēkņi **45**, vidējais vērtējums **46,1%.**

Kopumā eksāmena saturs bija ar augstāku grūtības pakāpi nekā 2010.gadā. Eksāmena 1. daļa audzēkņiem grūtības nesagādāja, virs 50% (20 audzēkņi ieguvuši vērtējumu virs 70%) vērtējumu ieguva 39 audzēkņi un tikai 13 audzēkņi zem 50%. Vidējais vērtējums 1.daļai **62,3%.** 2. daļas

uzdevumi – vēstures avotu analīze - bija sarežģītāki nekā iepriekšējos gados. Lai veiktu avotu analīzi un atbildētu uz izvirzītiem jautājumiem, audzēkņiem bija nepieciešamas labas zināšanas par uzdevumos norādītiem laika posmiem un vēstures faktiem. Vērtējumu virs 50% ieguva tikai 20 audzēkņi, vidējais vērtējums **43,9%.** Īpaši lielas grūtības audzēkņiem sagādāja eksāmena 3.daļa- strukturētais pārspriedums, jo ne visi audzēkņi izprata piedāvāto tematu būtību. Tāpēc daudzi pat neuzsāka rakstīt nevienu tematu, saņemot 0% (8-10 audzēkņi). Par 3. daļu saņemtais vidējais vērtējums - **18,31%.** Tas ir zems rādītājs. Turpmāk pedagogiem nopietni jāstrādā individuālo konsultāciju stundās ar izglītojamajiem, lai palīdzētu izkopt viņu pārspriedumu rakstītprasmi. Kopsavilkums par valsts centralizēto vispārizglītojošo mācību priekšmetu eksāmenu rezultātiem apkopots 2. tabulā un salīdzinājums ar valsts sasniegumu līmeni 3. tabulā.

2.tabula. Centralizēto vispārizglītojošo mācību priekšmetu eksāmenu rezultāti 2011. gadā.

Mācību priekšmets	***Kopā***	***Izglītojamo skaits, kuri kārtoja eksāmenus, t.sk. līmeņi***					
		A	***B***	***C***	***D***	***E***	***F***
Angļu valoda	141	2	20	49	43	22	5
Latviešu valoda un literatūra	142	-	11	34	58	35	4
Krievu valoda	34	17	15	2	-	-	-
Matemātika	141	-	3	9	33	68	20
Vēsture	52	1	8	19	16	7	1
Kopā:	229	20	57	113	150	132	30

3. tabula. Tehnikuma izglītojamo sasniegumu salīdzinājums ar valsts sasnieguma līmeni 2011. gadā

$$\text{VSK} = \frac{\text{\% skolēnu skaits skolā, kas ieguva šo vērtējumu}}{\text{\% skolēnu skaits valstī, kas ieguva to pašu vērtējumu}} \times 100$$

Mācību priekšmets	**Salīdzinošais koeficients**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Latviešu valoda	VSK	-	37	100	167	113	74
Angļu valoda	VSK	30	78	123	110	94	75
Matemātika	VSK	-	17	28	87	209	173
Vēsture	VSK	55	104	136	105	65	39
Krievu valoda	VSK	219	105	25	-	-	-

Valsts sasnieguma līmenī pārsniegts salīdzinošais koeficients krievu valodā (A un B līmenī), angļu valodā (C un D līmenī), vēsturē (B un C līmenī). Vēl joprojām grūtības sagādā eksāmeni (D-F līmenis) latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā.

Biznesa ekonomiskie pamati un ekonomika ir izvēles eksāmens, un to kārtoja 21 izglītojamais. Eksāmena vidējā atzīme ir 5,68. Labāk izglītojamie ir izpildījuši eksāmena 1. daļu (tests, apgalvojumu noteikšana – patiess vai aplams, terminu pareizo skaidrojumu izvēle, fiskālās politikas noteikšana – ierobežojošā vai stimulējošā u.c.) un 3. daļu (argumentētā pārsprieduma rakstīšana). No maksimāli iespējamiem 45 punktiem 1. daļā izglītojamie vidēji ir ieguvuši 29,90 punktus jeb izpildīja 66%. Par 3. daļu maksimālais punktu skaits bija 24, savukārt eksaminējamo iegūtais rezultāts – vidēji ir 15,90 punkti jeb tikpat daudz – 66% , kā par 1. daļu. Grūtības sagādāja 2. daļa – dažādi rēķināmie uzdevumi, kur no maksimāli iespējamiem 54 punktiem, izglītojamie ir ieguvuši 28,38 punktus jeb apguve ir 53%. Salīdzinot eksāmena vidējo atzīmi – 5,68 – ar izglītojamo gada atzīmi – 7,71, var secināt, ka labākos rezultātus

izglītojamie ir parādījuši mācību laikā, savukārt eksāmena laikā uztraukums licis par sevi manīt, kā arī ir lielāks zināšanu pārbaudījuma apjoms vienā reizē, kas arī ietekmēja eksāmena iznākumu.

Informātikas eksāmenu kārtoja 26 izglītojamie, vidējā atzīme bija 7,1 balle. Grūtības sagādāja praktiskā daļa - darbs ar programmām. Kopumā jāsecina, ka 46% nokārtoja eksāmenu virs 8 ballēm. Analizējot eksāmena rezultātus, jāpievērš uzmanība konsultāciju apmeklējumam, jo tieši konsultācijās tiek izskatīts un labāk apgūts papildus materiāls un tiek dota iespēja vingrināties praktiskās daļas uzdevumu izpildei. Valsts eksāmenu rezultāti apkopoti 4. tabulā.

4. tabula. Valsts eskāmenu rezultāti 2011. gadā

N.p.k.	Ekāmena nosaukums	Izglītojamo skaits	4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
1.	Biznesa ekonomiskie pamati un ekonomika	21	6	5	3	3	2	1	1
2.	Informātika	26	-	3	7	4	9	3	-

2.2.6. Ārpusstundu aktivitātes vispārizglītojošajos mācību priekšmetos

2011. gada beigās notika vācu valodas olimpiāde, kurā piedalījās 22 izglītojamie. Olimpiāde deva motivāciju jauniešiem labāk mācīties, apgūt papildus mācību vielu. Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas vācu valodas 42. olimpiādē 2. posmā piedalījās 3 labākie dalībnieki, taču ievērojamus rezultātus neguva. Tas izskaidrojams ar to, ka tehnikumā vācu valoda tiek mācīta kā trešā lietišķā svešvaloda un nevar tikt apgūta tik labā līmenī kā pirmā vai otrā svešvaloda.

13 tehnikuma audzēkņi piedalījās Latvijas un pasaules vēstures olimpiādē, kurā vajadzēja demonstrēt zināšanas Latvijas un pasaules vēstures faktos, atpazīt un raksturot vēsturiskas personības, apliecināt prasmi strādāt ar un analizēt vēstures avotus, uzrakstīt argumentētu pārspriedumu par noteiktu tēmu. 2. G kursa audzēknis Kaspars Baiba tika izvirzīts Rīgas Vidzemes priekšpilsētas olimpiādes 2. posmam.

Septiņi otrie kursi piedalījās ekonomikas olimpiādē, no kuriem 3 labākie pārstāvēja tehnikumu Rīgas Vidzemes priekšpilsētas 14. ekonomikas olimpiādē.

Savas zināšanas dažādos mācību priekšmetos katru gadu parāda pirmo un otro kursu izglītojamie (1. attēls) mācību priekšmetu viktorīnās, kurās apkopoti jautājumi par mācību gadā apgūto vielu. Katra grupa izvirza labākos izglītojamos komandā, un tā ir iespēja parādīt katram audzēknim savas zināšanas un prasmes.

1. attēls. 2. kursi viktorīnā

Elvis Kurzemnieks - Reklāmas pakalpojumu komerczinību 2. kursa izglītojamais, kopā ar Teikas un Lietuviešu vidusskolas jauniešiem veiksmīgi darbojās skolēnu mācību uzņēmumā (turpmāk – SMU) Junior Achievement-Young Enterprise Latvija jauniešu uzņēmējdarbības programmas ietvaros, izveidojot uzņēmumu SMU „BabyEinstein guard", un ieguva apbalvojumu „Inovatīvs produkts" Latvijā. SMU "BabyEinstein Guard" izcīnīja iespēju piedalīties International Student Company festival Latvia, 2011. gada martā (2.attēls).

2. attēls. Elvis Kurzemnieks kopā ar Teikas un Lietuviešu vidusskolas jaunietēm

2.2.7. Valsts centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2011. gadā

5.tabula. Centralizēto profesionālo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2011. gadā

Nr. p.k.	***Iegūtais vērtējums ballēs*** / ***Iegūstamā kvalifikācija***	***Kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits***	***5 balles***	***6 balles***	***7 balles***	***8 balles***	***9 balles***	***10 balles***
1.	Restorāna pakalpojumu komercdarbinieks	38	8	8	8	10	4	-
2.	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	46	9	12	14	9	2	-
3.	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	19	1	4	6	3	4	1
4.	Rūpniecības komercdarbinieks	22	9	4	5	-	3	1
	KOPĀ:	**125**	**27**	**28**	**33**	**22**	**13**	**2**
	KOPĀ, %:	**-**	**21,6**	**22,4**	**26,4**	**17,6**	**10,4**	**1,6**

6. tabula. Tehnikuma izglītojamo sasniegumu salīdzinājums ar valsts sasnieguma līmeni

$$VSK = \frac{\text{\% skolēnu skaits skolā, kas ieguva šo vērtējumu}}{\text{\% skolēnu skaits valstī, kas ieguva to pašu vērtējumu}} \times 100$$

Iegūstamā kvalifikācija	Salīdzinošais koeficients	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
Restorāna pakalpojumu komercdarbinieks	VSK	58	109	122	137	137	-
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	VSK	43	171	121	66	116	73
Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	VSK	75	99	137	114	143	-
Rūpniecības komercdarbinieks	VSK	119	83	145	-	73	145

Valsts sasniegumu salīdzinošo koeficientu pētot, labāki rezultāti kā valstī (10 balles) tehnikuma izglītojamajiem bijuši rūpniecības komercdarbinieka kvalifikācijā, savukārt, restorāna pakalpojumu komercdarbinieka kvalifikācijā (8 un 9 balles), mazumtirdzniecības komercdarbinieka kvalifikācijā (9 balles), reklāmas pakalpojumu komercdarbinieka kvalifikācijā (8 un 9 balles) labāki rādītāji kā valstī kopumā šajās specialitātēs. Jāsecina gan, ka rūpniecības komercdarbinieka kvalifikācijā ir rezultāti, kas neiepriecina, jo 5 balles ir iegūtas daudz vairāk izglītojamajiem, nekā valstī kopumā, un tas ir zemākais sekmīgais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos.

Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu **mazumtirdzniecības komercdarbinieka** kvalifikācijas iegūšanai kārtoja 19 izglītojamie. Kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme bija – 7,42.

Analizējot teorētiskās daļas uzdevumus, zemākais vērtējums 57 punkti (no 100 iespējamiem) un augstākais vērtējums ir 99 punkti. Teorētiskajā daļā grūtības sagādāja paaugstinātās grūtības jautājumi pārtikas un nepārtikas preču prečzinībās un grāmatvedībā. Praktiskajā daļā izglītojamajiem bija labas zināšanas par mazumtirdzniecības uzņēmuma veidošanu, veikala plānojumu, sortimenta un preču piegādātāju izvēli. Grūtības sagādāja dokumentu noformēšana, arī pārdošanas veicināšanas pasākumu izvēle. Praktiskajā daļā augstākais punktu skaits 190 (no 200 iepējamajiem), zemākais – 157 punkti.
Nākamajā mācību gadā jāpievērš lielāka vērība izglītojamo prezentācijas prasmju attīstīšanai.

Restorāna pakalpojumu komercdarbinieka centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme 4. A kursam – 6,91, 4. C kursam - 6,75. Kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 38 izglītojamie. Teorētiskajā daļā no 100 maksimālajiem punktiem 2 izglītojamie ieguva mazāk par 60 punktiem, 11 izglītojamie - vairāk par 80 punktiem un viens izglītojamais - vairāk par 90 punktiem.

Izglītojamajiem vislielākās problēmas sagādāja paaugstinātās grūtības jautājumi grāmatvedībā un ekonomikā. Daži izglītojamie, neskatoties uz mazo punktu skaitu teorētiskajā daļā, spēja iegūt sekmīgu rezultātu, jo bija stiprāki tieši praktiskajā daļā.

Praktiskajā daļā no 200 iespējamiem punktiem virs 170 saņēma 19 izglītojamie, virs 190 punktiem 3 izglītojamie, zem 160 punktiem 8 izglītojamie un zem 150 punktiem 5 izglītojamie.

Kvalifikācijas eksāmena praktiskajā daļā vislabāk izglītojamajiem veicās ar uzņēmuma raksturojumu, ēdienkartes sastādīšanu noteiktajam banketa veidam, kā arī trauku un galda piederumu izvietošanu, atbilstoši banketa veidam un apkalpošanas manierei. Labi izglītojamie

atbildēja uz jautājumiem, kas saistīti ar konkrētā uzņēmuma pakalpojumu virzīšanu tirgū, reklāmas teksta izveidošanu svešvalodā, samērā labi tika risināti arī finanšu aprēķini un aizpildītas grāmatvedības veidlapas.

Grūtības sagādāja finanšu grāmatvedības uzdevuma aprēķins. Atsevišķi izglītojamie paviršī zīmēja ražošanas ceha iekārtojumu, kā arī nebija izpratnes par konkrētu iekārtu darbības principu un ekspluatāciju. Izglītojamie visumā iekļāvās praktiskās daļas darbam paredzētajā laikā, kā arī attieksme pret veicamo uzdevumu bija nopietna. Izglītojamie parādīja labas prasmes banketu organizēšanā: sastādīja plašas un interesantas ēdienkartes, izvēlējās piemērotas apkalpošanas manieres, trauku veidus un skaitu.

Nākošajā gadā, sagatavojot izglītojamos eksāmenam, vairāk risināt grāmatvedības, ekonomikas uzdevumus, veikt praktiskos vingrinājumus uzņēmuma darba organizācijā, kalkulācijā, tā cenšoties sasniegt labākus rezultātus.

Rūpniecības komercdarbinieka profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētisko un praktisko daļu kārtoja 22 izglītojamie. Vidējā atzīme ir 6,41 balles, kas ir zemāka nekā 2009./2010. mācību gadā, kad vidējā balle bija 7,00.

Kā liecina profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti, teorētiskajai daļai izglītojamie bija sagatavojušies labāk, jo 45 % no eksaminējamajiem pareizi atbildēja uz 75 % testa jautājumu. Turklāt 4 cilvēki pareizi izpildīja 95% no testa jautājumiem. Vairāk kļūdu eksaminējamie pieļāva grāmatvedības un tirgzinību jautājumos. No paaugstinātās grūtības jautājumiem sarežģītākie izglītojamajiem izrādījās personālvadības pamatu un lietišķās saskarsmes jautājumi, kā arī grāmatvedības uzdevums par algas aprēķināšanu. Toties dažiem eksaminējamajiem grūtības sagādāja ražošanas organizācijas un tiesību pamatu jautājumi.

Profesionālā kvalifikācijas eksāmena praktiskā daļa pēc grūtības pakāpes ir vērtējama tāpat kā 2009./2010. mācību gadā, kā vidēji sarežģīta. Eksaminējamajiem bija jāveic 7 praktiskie uzdevumi, kas aptver 4 mācību priekšmetus – tirgzinības, materiālsaimniecību, grāmatvedību un lietišķo saskarsmi. Veiksmīgāk izglītojamie ir izpildījuši uzdevumus tirgzinībās (atšķirībā no teorētiskās daļas) – viegli ir noteikuši mērķa tirgu un pārdošanas metodes prasītajam produktam, kā arī rezultatīvi ir piedāvājuši reklāmas veidus un preču pārdošanas veicināšanas pasākumus. Turklāt daudzi pareizi ir izpildījuši uzdevumus materiālsaimniecībā, izvēloties preču piegādātāju pēc ABC metodes un aprēķinot optimālā pasūtījuma daudzumu. Būtiskākās kļūdas bija pavadzīmēs un preču un materiālu daudzuma un summas uzskaites kartītēs. Dažiem izglītojamajiem bija kļūdas arī lietišķajā vēstulē un 6K principu analīzē.

Kopumā var secināt, ka daļa izglītojamo kļūdījās, jo nepietiekami uzmanīgi izlasīja uzdevumu nosacījumus.

Pozitīvi vērtējamās izglītojamo uzstāšanās un runas prasmes, jo gandrīz visi bija spējīgi labi prezentēt savu eksāmena darbu, atbildēt uz komisijas uzdotajiem jautājumiem, argumentēt savu viedokli. Uz komisijas norādītajām darbā pieļautajām kļūdām atsevišķi audzēkņi varēja tās tūlīt analizēt un izlabot. Šīs prasmes ir īpaši svarīgas topošiem uzņēmējiem un komercdarbiniekiem savā profesijā, uzņēmumā, darba vietā, konstatējot esošo situāciju, analizējot to un izstrādājot rīcības plānus.

Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieka profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 20 audzēkņi no 4. K kursa un 26 audzēkņi no 4. R. Vidējā atzīme eksāmenā 6 (2009./2010. m.g. - 6,8).

Varam secināt, ka zināšanu līmenis izglītības programmā nedaudz pazeminājies, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

Analizējot teorētiskās daļas uzdevumus, varam secināt, ka visvairāk - 70% kļūdas pieļāva grāmatvedības jautājumā – par apgrozāmiem līdzekļiem. Arī paaugstinātas grūtības uzdevumus nevarēja atrisināt un iegūt 3 punktus 31 izglītojamais- 67% par šo pašu tēmu. Uz jautājumu par konkurētspēju nevarēja atbildēt 56%, kas bija liels pārsteigums, jo par šo jautājumu ir mācīts vairākos mācību priekšmetos, analizēta uzņēmumu konkurētspēja kvalifikācijas praksē. Slikti pārzināja ekonomikas jautājumu par riska cēloņiem, neatbildēja 54% un par darba resursiem nevarēja atbildēt 41%.

Audzēkņi veiksmīgi atbildēja uz paaugstinātas grūtības jautājumiem – grūtības sagādāja jau iepriekš pieminētais ekonomikas un komercdarbības uzdevums , kurā vajadzēja aprēķināt pamatkapitāla un apgrozāmā kapitāla lielumu – neviens nesaņēma 3 punktus un 13 saņēma tikai vienu punktu un 31 saņēma 0 punktu. Nezināja daudzi izglītojamie jautājumu par grāmatvedības dokumentu obligātiem rekvizītiem – 16 izglītojamie saņēma 0 punktus un 15- tikai vienu punktu.

Praktiskajā daļā audzēkņi šajā gadā ***reklāmas izveides un noformēšanas uzdevumu*** ar Corell Draw programmu saņēma zemāku vērtējumu, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, reklāmas vizuāli bija interesantas, bet izglītojamie maz izmantoja grafisko programmu instrumentus to veidošanai, par kuru izmantošanas nepieciešamību viņi tika informēti.

Diezgan daudz kļūdas pieļāva ***reklāmas izmaksu aprēķinos*** - 13 audzēkņi (28%) saņēma punktu skaitu 28-30, un 19 (46%) 18-20 punktus, zem 14 punktiem 14 (30%), kas liecina par zemu aprēķinu kvalitāti.

Ļoti svarīga ir prasme ***izvēlēties efektīvāko reklāmas kanālu,*** 11 audzēkņi (24%) saņēma max 23-25 punktu vērtējumu, 19 audzēkņi (41%) saņēma 18-23 punktus, 6 audzēkņi (28%) 12-17 punktus un 1 audzēknis (5%)zem 11 punktiem.

Lietišķās vēstules veidošanā samērā labi rezultāti, vairāk tika pieļautas neuzmanības kļūdas, pareizrakstības kļūdas, kas izskaidrojams ar to, ka nepasvītro datorā šis neuzmanības kļūdas un steidzoties, tās neievēro, jo šis uzdevums ir pēdējais, un daudzi neprot vienmērīgi sadalīt laiku.

Nākošajā gadā vairāk jāvelta uzmanība dažāda tipa uzdevumu rēķināšanai, jo matemātiskie aprēķini daudziem sagādā problēmas, jāturpina darbs pie reklāmas kanālu izvēles, jāvingrinās ātrāk darboties ar grafisko programmu instrumentiem.

2.2.8. Iekšējās kontroles pasākumi

Galvenā uzmanība ***iekšējā kontrolē*** tika veltīta mācību procesa gaitai. Tā notika pēc iepriekš sastādīta plāna un ar noteiktiem hospitācijas mērķiem. Mācību gada laikā tika novērotas stundas, ārpusstundu pasākumi un eksāmeni. To veica gan direktora vietniece mācību darbā, gan metodiķe, gan metodisko komisiju vadītāji, gan nodaļu vadītāji. Mācību stundu hospitācijas laikā paralēli hospitācijas mērķim tika skatīts, kā mācību priekšmetu pedagogi īsteno mācību gadā uzsākto mācību priekšmeta programmu atbilstoši tematiskajam plānojumam, tika sekots, lai izmaiņas programmas izpildē tiktu atzīmētas tematiskajā plānojumā. Stundas hospitācijas rezultāti tika apspriesti ar mācību priekšmetu pedagogiem, pēc tam stundas vērtējums tika dots attiecīgajā metodiskajā komisijā, bet analītisks pārskats metodiskās padomes sēdē. Regulāri tika veikta mācību dokumentācijas kontrole un mācību kabinetu materiālu sistematizācijas pārbaude septembra-oktobra mēnesī.

Nākamajā mācību gadā, plānojot iekšējās kontroles darbu, lielāka uzmanība būtu jāpievērš šādiem aspektiem:

1. Jāpilnveido izglītojamo zināšanu pārbaudes darbu kritēriji.
2. Jāseko pārbaudes darbu grafika plānojumam, lai nebūtu pārslodze izglītojamajiem.
3. Jāorganizē mācību stundu savstarpēja hospitācija, atklāto stundu apmeklējums, sekmējot pedagogu pieredzes apmaiņu.
4. Padziļināti jāizvērtē valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.
5. Metodiskajās komisijās sistemātiski jāizvērtē mācību dokumentācijas aizpildīšanas noteikumu ievērošanas kārtība, mācību kabinetu metodiskais nodrošinājums.
6. Jāveicina pedagogu metodiskā darba pilnveide, tālākizglītība, ar mērķi pilnveidot savas pedagoģiskās prasmes un popularizēt jaunākās pedagoģiskās atziņas un mācību metodes

Nākamajā gadā jāturpina darbs pie jaunu mācīšanas formu un metožu, kas saistītas ar jaunākajām tehnoloģijām un to apgūšanu izmantošanas, jo tas ne tikai veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, aktivizē zināšanu līmeni, bet arī sekmē dzīves prasmju apguvi un arī liek pedagogiem būt mūsdienīgākiem, nodrošina mācību procesa saistību ar praktiskām nodarbībām.

Pedagogiem aktīvāk jāīsteno mācību individualizācija (darbs ar spējīgākajiem, zināšanās vājākajiem izglītojamajiem - diferencēta pieeja), tematiski jāplāno individuālā darba stundas, aktīvāk jāiesaista izglītojamie ārpusstundu pasākumos, nozīmīgu vietu ierādot viņu prasmēm un iespējām, pielietot jaunos tehnoloģiskos mācību līdzekļus, kā arī jādomā par mācību stundas norises procesa daudzveidību, jāsaista mācību priekšmeta tēmas ar izvēlēto izglītojamā programmu.

2.2.9. Atskaitīto izglītojamo skaits 2011. gadā

2011. gadā kopā atskaitīti 54 izglītojamie. Laika periodā no 01.01.2011. līdz 27.06.2011. tika atskaitīti 27 izglītojamie, kas sastāda 4,7 % no izglītojamo skaita, neskaitot absolventus. Galvenie atskaitīšanas iemesli: pēc savas vēlēšanās, neattaisnoti kavējumi, pāriešana uz citu mācību iestādi. Daļai izglītojamo nav pa spēkam mācību procesa temps, salīdzinot ar pamatskolu, kā arī vēl nav gatavi uzsākt patstāvīgu dzīvi prom no mājām - dienesta viesnīcās (7. tabula).

Savukārt, no 01.09.2011. līdz 31.12.2011. tika atskaitīti 27 izglītojamie, kas ir 4,2 % no kopskaita. Mācību gada sākumā atskaitīti 16, iemesls - pārgājuši uz citu mācību iestādi, tātad secinājuši, ka nepareiza bijusi profesijas izvēle (8. tabula).

Nākošajā mācību gadā jāstrādā pie tā, lai celtu izglītojamo motivāciju mācīties, vairāk jāskaidro izvēlētās profesijas specifika, labā prakse, dalība ārvalstu projektos.

7.tabula. Atskaitītie izglītojamie (laika periods no 01.01.2011. līdz 01.09.2011.)

Kurss	*Izglītojamo skaits uz 01.09.2011.*	*Atskaitīšanas iemesli*							*Kopā*	*%*
		Pārgāja uz citu mācību iestādi	*Slimības dēļ*	*Nepietiekams vērtējums*	*Neattaisnotie kavējumi*	*Dzīves vietas maiņa*	*Ģimenes apstākļi*	*Citi iemesli*		
1. A	30	-	-	-	-	-	-	1	1	3,3%
1.C	30	-	-	-	1	-	-	2	3	10.00
1. F	25	-	-	-	-	-	-	1	1	4.00
1. G	25	1	-	-	3	-	-	2	6	24.00
1. L	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. R	29	-	-	-	1	1	-	-	2	6.89
1. T	20	-	-	-	1	-	-	-	1	5.00
2. A	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. F	28	3	-	-	-	-	-	-	3	10.71
2. R	29	1	-	-	-	-	-	1	2	6.89
2. T	26	-	-	-	-	-	-	1	1	3.85
3. A	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. C	27	-	-	-	1	-	-	1	2	7.41
3. F	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. K	24	-	-	-	-	-	-	1	1	4.17
3. R	25	1	-	-	-	-	-	1	2	8.00
3. T	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. A	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. C	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. F	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. K	22	-	-	-	1	-	-	1	2	9.09
4. R	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. T	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KOPĀ	**566**	**6**	**-**	**-**	**8**	**1**	**-**	**12**	**27**	**4.77**

8. tabula. Atskaitītie izglītojamie (laika periods no 01.09.2011. līdz 01.01.2012.)

Kurss	*Izglītojamo skaits uz 01.01.2012.*	***Atskaitīšanas iemesli***							*Kopā*	*%*
		Pārgāja uz citu mācību iestādi	*Slimības dēļ*	*Nepietiekams vērtējums*	*Neattaisnotie kavējumi*	*Dzīves vietas maiņa*	*Ģimenes apstākļi*	*Citi iemesli*		
1. A	30	-	-	-	1	-	-	-	1	3.33
1.C	30	4	-	-	-	-	1	-	5	16.67
1. F	30	3	-	-	-	-	-	-	3	10.00
1. G	31	3	-	-	-	-	-	1	4	12.90
1. L	29	-	-	-	1	-	-	-	1	3.45
1. R	30	1	-	-	-	-	-	-	1	3.33
1. T	30	1	-	-	-	-	-	-	1	3.33
2. A	24	1	-	-	-	-	-	-	1	4.17
2. F	27	-	-	-	1	1	-	-	2	7.41
2. R	22	2	-	-	-	-	-	-	2	9.09
2. T	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. A	19	-	-	-	-	-	-	1	1	5.26
3. C	28	1	-	-	-	-	-	-	1	3.57
3. F	20	-	-	-	1	-	-	-	1	5.00
3. K	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. R	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. T	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. A	25	-	-	-	-	-	-	1	1	4.00
4. C	21	-	-	-	-	-	-	1	1	4.76
4. F	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. K	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. R	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. T	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KOPĀ	25	-	-	-	-	-	-	1	1	4.00
	628	**16**	**-**	**-**	**4**	**1**	**1**	**5**	**27**	**4.30**

2.2.10. Nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un literatūru

Bibliotēkas fonds 2011. gadā tika papildināts par tehnikuma realizētā ESF projekta „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējās izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana" līdzekļiem. Par šiem līdzekļiem ir iegādātas 6880 grāmatas par summu Ls 27570,40 un par tehnikuma līdzekļiem 36590 grāmatas (9. tabula). Līdz ar to ir uzlabojies mācību grāmatu nodrošinājums gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Svarīgi bija komplektēt bibliotēkas fondu atbilstoši jaunajai komerczinību izglītības programmai (iegūstamā kvalifikācija loģistikas darbinieks), paplašināt vispārizglītojošo mācību priekšmetu un uzziņu literatūras fondu.

9. tabula. Bibliotēkas fonds 2011.gada beigās

Grāmatu sadalījums	Grāmatu skaits
Vispārīgā nodaļa	6158
Daiļliteratūra	5851
Mācību grāmatas	20940
Pārējās grāmatas	3641
Kopā:	**36590**

Divreiz gadā notika parakstīšanās uz periodikas izdevumiem un normatīvo aktu krājumiem, kuri nepieciešami mācību procesā.

Lasītāju apkalpošana norisinās gan abonementā, gan bibliotēkas lasītavā. Lasītavā tika pārskatīts un atjaunots jaunākās mācību literatūras fonds, lai izglītojamajiem, gatavojoties mācību stundām, būtu pieejamas jaunākās, labākās grāmatas.

1. kursu izglītojamajiem tika organizētas bibliotekārās stundas. Tās apmeklēja visi pirmie kursi.

Lasītavā pieejams plašs periodisko izdevumu klāsts: „Kapitāls", „Bilance", „Lietišķā Diena", „Diena", „Dienas Bizness", Grāmatvedība un Ekonomika", 'Ražots Latvijā", „Ilustrētā Zinātne", „Ilustrētā Pasaules Vēsture", „Geo" u.c.

Lasītavā un abonementā tiek regulāri organizētas izstādes, kas veltītas nozīmīgiem notikumiem un aktualitātēm.

2.2.11. Ārpusstundu pasākumi un audzināšanas darba rezultāti

Audzināšanas un ārpusstundu darbs ir pakārtots tehnikuma galvenajiem uzdevumiem, sastādīts darba plāns mācību gadam, ietverot visus audzināšanas koncepcijas galvenos virzienus un Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts Jaunatnes iniciatīvu centra ieteikumus par prioritāriem uzdevumiem.

Audzināšanas pasākumi un stundas ir iekļautas nodarbību sarakstā.

Vadoties pēc gada plāna, tiek sastādīti ikmēneša darba plāni.

Kursu audzinātājiem ir savi darba plāni, kuri tiek sastādīti, pamatojoties uz tehnikuma darba plānu. Šajos darba plānos ir ietvertas:

1. Sociālās izglītības tēmas.
   - 1.1. Iekšējās kārtības noteikumi tehnikumā.
   - 1.2. Uzvedības un saskarsmes kultūra.
   - 1.3. Tikumiskās vērtības un īpašības.
   - 1.4. Pilsoņa tiesības un pienākumi.
2. Patriotiskā audzināšana.
3. Kultūras pasākumi.

Ikmēneša pirmā audzinātāja stunda notiek par izglītojamo sekmēm un mācību disciplīnu. Šajās stundās izglītojamajiem ir iespējas pārrunāt viņus interesējošos jautājumus un konsultēties ar tehnikuma administrācijas pārstāvjiem un kursu audzinātājiem, kā labāk veikt mācību procesu.

2011./2012. mācību gada sākumā notika pedagogu tikšanās ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvjiem. Šajā seminārā pedagogi iepazinās ar kārtību, kas nosaka, kā jārīkojas, ja jaunieši neievēro un pārkāpj likumu un noteikumus.

Šādas tikšanās notika arī ar pirmā kursa izglītojamajiem.

Audzināšanas darba rezultātu analīze notiek divas reizes mācību gadā semestru beigās:

1. Kursa audzinātāju atskaites pēc noteiktas formas.
2. Audzinātāju semināri savstarpējai pieredzes apmaiņai.
3. Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Kā galvenie audzināšanas darba kritēriji tiek minēti:

1. Kontingenta saglabāšana.
2. Izglītojamo adaptācija (tās analīze pedagoģiskā sēdē).
3. Mikrovides veidošana kursā.
4. Audzinātāja sadarbība ar priekšmeta pedagogiem un administrāciju.
5. Sadarbība ar vecākiem.
6. Atgriezeniskā saite, pedagogs - izglītojamais.
7. Saskarsmes kultūra.
8. Izglītojamo nacionālā un valstiskā identitāte.
9. Veselīga dzīvesveida veicināšana jauniešu vidū.

Pedagogi veicina izglītojamiem labvēlīgu mācību vidi, iespēju piedalīties tehnikuma interešu izglītības pulciņos- korī, tautisko deju kolektīvā, kustību teātrī.

Tehnikumā tiek rīkota Skolotāju diena, atzīmēta Lāčplēša diena, kuras laikā tehnikuma jaunieši kopā ar pedagogiem dodas nolikt svecītes 11. Novembra krastmalā (2. attēls), LR proklamēšanas diena ar svētku koncertu, tehnikuma administrācijas uzrunu un viesiem. Svinam Ziemassvētkus, Lieldienas, Mātes dienu.

2. attēls. RTT jaunieši kopā ar pedagogiem dodas nolikt svecītes 11. Novembra krastmalā

2011. gada 18. janvārī latviešu valodas skolotāja Vitālija Kizjakova vadībā notika 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena. Pēc šī pasākuma tika veikta izglītojamo aptauja par pasākumu, lai iegūtu atgriezenisko saiti par pasākuma nozīmīgumu jauniešu dzīvē. Interesanti bija tas, ka viņu ierosinājums bija- pašiem uzrakstīt lugu un iestudēt teātra izrādi par tā laika notikumiem.

Jau otro gadu 11. februārī notika ceturto kursu Žetonu vakars „Dzīve tā kā kino". Pasākumā piedalījās visi ceturto kursu izglītojamie, pedagogi un vecāki. Vakaru vadīja 3. kursu izglītojamie. Jaunieši un pedagogi aktīvi piedalījās šī pasākuma organizēšanā. 4. K kursa izglītojamā Zane Čauna izstrādāja dizainu žetonu gredzena simbolam, latvju rakstu zīmīti Jumis, kas ir redzama arī tehnikuma karogā. Žetonu vakars topošajiem tehnikuma beidzējiem ir labs iesākums finiša taisnei, kas motivē topošos absolventus daudz labāk mācīties.

Šogad notikuši radoši pasākumi - Nepieradinātās modes skate „Mīlestība visās tās izpausmēs”, Valentīna dienas pasākums.

1. aprīlī notika joku dienas konkurss „RTT jautrās pusdienas”, pasākums, kas radīja pozitīvu noskaņu, saliedēja kursu jauniešus. Anekdošu un joku stāstīšana par skolas dzīvi izraisīja vispārēju jautrību.

LR proklamēšanas dienā vēsturisku atskatu par 1918. gada notikumiem sniedza tehnikuma vēstures skolotājs Jānis Aizvakars.

Daudz radošas izdomas izglītojamie parādīja plakātu konkursā: „Es Latvijā”. Šajā konkursā kursi veidoja savu Latvijas karti (3. attēls), kurā katrs jaunietis atzīmēja vietu, no kurienes viņš nāk, te varēja redzēt - tehnikumā mācās jaunieši no visiem Latvijas novadiem.

3. attēls. Plakātu konkurss „Es Latvijā”

Kā radošu pasākumu var minēt Skatuves runas konkursu. Konkurss ļauj apzināt jauniešu runas kultūru, skatuviskās prasmes.

Otro gadu pēc kārtas tehnikumā tika organizēts konkurss „RTT talants 2011” (4. attēls). Konkursā pirmo vietu ieguva 4. C kursa izglītojamais Rūdis Rubenis ar savu priekšnesumu. Šis konkurss arī parādīja to, cik daudz talantīgu jauniešu mācās tehnikumā.

4. attēls. Konkursa „RTT talants 2011”dalībnieki

Jaunais mācību gads sākās ar svinīgu Zinību dienas pasākumu tehnikuma aktu zālē. 2. septembrī notika Muzeju diena, kuras ietvaros katrs kurss audzinātāja vadībā devās apmeklēt

kādu no Rīgas muzejiem, un pēc tam veidoja plakātu par redzēto un uzzināto. Tehnikumā tika noorganizēta plakātu izstāde par Muzeju dienu.

2011. gada septembrī nodibinājām kustību teātri ar nosaukumu „Melnā tirgus teātris", tā vadību uzņēmās tehnikuma 4. K kursa audzēknis Krišjānis Elviks, kurš pats darbojas Tukuma tautas teātrī. Jauniešiem patika šī nodarbe un viņi labprāt tajā iesaistījās un radoši darbojās. Savus priekšnesumus rādīja dažādos tehnikuma pasākumos.

Liels un nozīmīgs notikums šajā gadā bija gatavošanās IZM un VISC rīkotajiem Amatnieku svētkiem. Piedalījāmies koru un meistarstiķu skatē Limbažos. Rādījām meistarstiķi „RTT bez vārdiem", kuru iestudēja „Melnā tirgus teātris". Ieguvām tiesības piedalīties Jelgavā organizētajā Amatnieku svētku noslēguma pasākumā (5. attēls).

Amatnieku svētkos piedalījās mūsu tehnikuma 1. L kursa izglītojamais Gunārs Romanovs ar savu performanci bitboksā.

5. attēls. Amatnieku svētki Jelgavā

2011. gadā tehnikumā notika kompozīciju izstādes:

1. „Mārtiņdienas kompozīcijas";
2. „Baltais Ziemassvētku eņģelis" (6. attēls) - ļoti krāšņa un vizuāli interesanta izstāde;
3. „Lieldienu kompozīcijas";
4. Skolotāju dienai veltīti plakāti (pedagogu veidoti plakāti par sevi, saviem hobijiem) , pozitīva lieta, kas ļāva jauniešiem iepazīt tuvāk savus skolotājus.

6. attēls. Kompozīciju izstāde „Baltais Ziemassvētku eņģelis"

Mācību gada 1. semestra un 2. semestra beigās notika labāko tehnikuma izglītojamo pieņemšana pie tehnikuma direktores Initas Safronovas. Direktore izteica pateicību par labām un

teicamām sekmēm, cienāja jauniešus ar Pateicības kliņģeri. Šī tehnikumā ir jauna tradīcija, kas dod iespēju stimulēt labākos izglītojamos, kārtējo reizi apliecinot, ka mēs ar viņiem lepojamies, ka mums ir svarīgs viņu viedoklis par tehnikumu, jo šajās tikšanās reizēs ļoti pozitīvā gaisotnē risinās arī konstruktīvas sarunas.

Mācību gada pēdējā dienā tehnikuma administrācija un pedagogi izglītojamajiem pateicās un apbalvoja tos par sabiedriskajām aktivitātēm, piedalīšanos un sasniegumiem sportā.

Jau trešo gadu pēc kārtas mūsu tehnikuma jaunieši piedalās „Zelta zivtiņas" organizētajā čempionātā. Šogad arī piedalījās 1. L un 1. R kurss. Piedalīšanās šādos pasākumos saliedē kursu un dod iespēju vienam otru iepazīt tuvāk, veicina izglītības iestādes atpazīstamību un stimulē šādās aktivitātēs piedalīties arī citus kursus.

Tehnikumā darbojas jauniešu koris „Vēja spārniem" un vokālā studija, kuru vada mūzikas pedagoģe, diriģente Inga Cimiņa.

Kora un vokālās studijas dalībnieki šajā mācību gadā piedalījās visos tehnikuma organizētajos pasākumos ar saviem muzikālajiem un kustību priekšnesumiem.

Otrajā semestrī Sv. Valentīna dienā tika noorganizēts apsveikuma koncerts „Mīlestība", kurā kora dalībnieki parādīja visu, ko ir iemācījušies. Vokālās studijas jaunieši individuāli piedalās konkursos.

Oktobra mēnesī uzsāka darbu tautisko deju kolektīvs „Trejdeviņi" (7. attēls), kura izveidošanā aktīvu līdzdalību ņēma pašpārvaldes dalībnieks un tautisko deju dejotājs Kristers Dzenis.

7. attēls. Tautiskā deju kolektīva „Trejdeviņi"dalībnieki

Izglītojamo pašpārvaldes darbs noris pēc sastādītā darba plāna. Pašpārvaldei (8. attēls) ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar tehnikuma administrāciju. Pašpārvalde ir izstrādājusi struktūrvienības un izveidojusi aprakstus par to funkcijām. Pašpārvaldei ir svarīga loma tehnikuma darbībā un iekšējās vides veidošanā.

Pēc pašpārvaldes ierosinājuma tika organizēti dažādi stundu un ārpusstundu pasākumi, labiekārtota mācību vide. Kā veiksmīgs sadarbības veids jāmin otro gadu pēc kārtas noorganizētais pašpārvaldes saliedēšanās brauciens ar prāmi Tallink uz Stokholmu, kas guva visatzinīgāko vērtējumu un kļuva par apstiprinājumu tam, ka sadarbojoties un veiksmīgi komunicējot, var sasniegt labu rezultātu, ko atzinīgi novērtē arī izglītojamie.

Lai veicinātu tehnikuma administrācijas un izglītojamo pašpārvaldes sadarbību mācību procesa organizēšanas procesā, mācību gada laikā izglītojamo pašpārvaldes sēdēs piedalījās tehnikuma administrācijas pārstāvji, un, savukārt, administrācijas un stipendiju komisijas sēdēs piedalījās pārstāvji no izglītojamo pašpārvaldes.

8. attēls. Izglītojamo pašpārvalde

Ceturtā kursa izglītojamais Kristaps Kuzņecovs piedalījās Rīgas Skolēnu domes organizētajā seminārā „Līderu forums 2011”.

Pašpārvaldes pārstāvis Arūrs Kļaviņš piedalījās 2011. gada 3. jūnijā jauniešu Saeimā, ieguva apliecinājumu kā Jauniešu Saeimas deputāts, iesaistījās Latvijas bērnu un jauniešu līdzdarbošanās deklarācijas izstrādē.

Pašpārvalde aktīvi piedalījās ar saviem priekšlikumiem un ierosinājumiem administrācijas lēmuma pieņemšanā par tehnikuma mājas lapas uzlabošanu.

Izglītojamo pašpārvaldes un tehnikuma administrācijas sadarbība notika, kopīgi analizējot mācību rezultātus pa kursiem, kā arī apspriežot radušās problēmas, audzēkņu nesekmību un kavējumus. Pašpārvaldes izglītojamie aktīvi piedalījās mācību priekšmetu viktorīnu organizēšanā un vadīšanā, noorganizēja filmu vakaru, ar mērķi saliedēt jauniešus.

Tehnikuma administrācija uzklausīja un kopīgi apsprieda stundu saraksta sastādīšanu un brīvā laika plānošanas ieteikumus no izglītojamo pašpārvaldes puses.

Izglītības programmas reklāmas pakalpojumu komerczinības 4.R kurss veiksmīgi startēja konkursā „Profs 2011”divās kārtās (9. attēls).

9. attēls. Konkursa „Profs 2011”komanda

2011. martā notika Somijas Poorvo komerckoledžas studentu vizīte tehnikumā. Vizītes tēma bija Somijas un Latvijas sadarbība – kopīgais un atšķirīgais. Interesanta un aizraujoša bija angļu valodas stunda kopā ar tehnikuma 1. kursu izglītojamajiem.

Dalība izstādē ” Skola 2011”. Kā jau katru gadu, piedalījāmies izstādē Ķīpsalā (10. attēls), kur prezentējām tehnikumu un izglītības programmas. Dalība izstādē dod iespēju reklamēt pašu tehnikumu, tehnikumā apgūstāmās izglītības programmas, piesaistīt jauniešu, topošo 9.klašu absolventu uzmanību, plānot nākamā mācību gada izglītojamo kontingentu un skaitu.

10. attēls. Izstādē „Skola 2011”

2.2.12. Ārpusstundu sporta aktivitātes tehnikumā un ārpus tā

2011. gadā sportiskās aktivitātes notikušas atbilstoši sporta pasākumu plānam, sacensību uzvarētāji individuālajos veidos apbalvoti ar tehnikuma atzinības rakstiem. Šajā gadā 11 komandas piedalījās basketbola turnīrā, volejbolā 14 komandas. No individuālajām sacensībām atkal vispopulārākās bija šautriņu mešanas sacensības soda metienu konkurss. Mazāk dalībnieku piedalījās spēka sacensībās - svarbumbu celšanā un svaru stieņa spiešanā guļus.

Gada „masveidīgākais” un nozīmīgākais sporta pasākums tehnikumā bija 1. kursu Sporta diena, kuru, nelabvēlīgu laika apstākļu dēļ, organizēja tehnikuma telpās.

Interesanta bija tikšanās ar 2008. gada Pekinas Olimpisko Spēļu 2. vietas ieguvēju šķēpa mešanā Aināru Kovalu. Olimpietis novadīja divas sporta stundas un labprāt atbildēja uz tehnikuma audzēkņu jautājumiem (11. attēls).

11. attēls. Sporta stunda A. Kovala vadībā

Sacensības notiek pusdienas pārtraukumos, un tās ir labi apmeklētas. Šajā gadā turpinājās arī regulārs treniņu darbs: otrdienās un ceturtdienās volejbola treniņi.

Divi tehnikuma audzēkņi ir iesaistīti vieglatlētikas treniņos un divi volejbola treniņos Rīgas volejbola skolā.

Šajā gadā uzlabojās veiksmīgi uzsāktā sadarbība ar tehnikuma pašpārvaldi. Atbildīgais par sportu 2. T kursa audzēknis Māris Grīnfelds ir priekšzīmīgs palīgs tehnikuma sporta darbā, pateicoties viņa aktivitātei sporta pasākumus bija vieglāk noorganizēt.

Draudzības sacensības ar citām profesionālās izglītības mācību iestāžu komandām ir pakārtotas sporta kluba AMI sacensību kalendārajam plānam, lai labāk sagatavotu komandas svarīgākajām sacensībām, kā arī, lai tehnikuma audzēkņiem būtu iespēja trenēties standarta sporta zālēs.

2011. gadā izspēlētas 15 draudzības (treniņ) spēles - zēniem: 9 spēles (basketbolā, rokasbumbā ,volejbolā, futbolā; meitenēm: 6 spēles (basketbolā, volejbolā, futbolā).

AMI sporta kluba rīkotajās sacensībās piedalījās 152 mūsu tehnikuma izglītojamie, veiksmīgi noslēdzot AMI sporta kluba 21. sporta spēles. Baltijas valstu profesionālās izglītības sporta spēlēs Latviju pārstāvēja 2 mūsu tehnikuma audzēknes – Zane Čauna un Linda Zemzare.

Tehnikuma zēnu komandas piedalījās 11 sporta veidos:

1. Vieglatlētikā – 7. vieta Rīgas reģionā
2. Šautriņu mešanā - 4. vieta Rīgas reģionā.
3. Basketbolā - 5. vieta Rīgas reģionā.
4. Dambretē – 7.-8. vieta Rīgas reģionā.
5. Svaru bumbas celšanā - 5. vieta Rīgas reģionā.
6. Handbolā – 4.-5. vieta Rīgas reģionā.
7. Volejbolā - 4. vieta Rīgas reģionā.
8. Badmintonā - 8. vieta Rīgas reģionā.
9. Galda tenisā - 3. vieta Rīgas reģionā.
10. Krosā - 7. vieta Rīgas reģionā.
11. Futbolā -7.-8. vieta Rīgas reģionā

Kopvērtējumā zēniem 6. vieta Rīgas reģionā.

Tehnikuma meiteņu komandas piedalījās 9 sporta veidos:

1. Vieglatlētikā - 3. vieta Rīgas reģionā.
2. Šautriņu mešanā - 2. vieta Rīgas reģionā.
3. Basketbolā - 3. vieta Rīgas reģionā.
4. Galda tenisā – 5. vieta Rīgas reģionā.
5. Dambretē – 1. vieta Rīgas reģionā.
6. Volejbolā - 2. vieta Rīga reģionā, un 4. vieta LR Profesionālās izglītības čempionātā.
7. Badmintonā - 2. vieta Rīgas reģionā.
8. Krosā - 5. vieta Rīgas reģionā.
9. Futbolā – 7.-8. vieta Rīgas reģionā.

Kopvērtējumā **meitenēm 1. vieta** Rīgas reģionā.

1. vieta LR Profesionālās izglītības iestāžu čempionātā.

2.2.13. Mācību prakses izvērtējums

Kvalifikācijas prakse 2011. gadā organizēta ar mērķi nostiprināt izglītojamo teorētiskās zināšanas praksē un pilnveidot viņu profesionālās prasmes atbilstoši izvēlētai izglītības programmai.

Lai realizēto šo mērķi, noteicoša loma ir veiksmīgai sadarbībai ar darba devējiem, uzņēmumiem, kurā izglītojamie iziet praksi. Ar daudziem uzņēmumiem tehnikumam izveidojusies ilgstoša, veiksmīga sadarbība. Lielākā daļa uzņēmumu izprot galvenos uzdevumus, kas saistīti ar labu, zinošu jaunu komercdarbinieku sagatavošanu, kuri būtu spējīgi konkurēt mūsdienu darba tirgū. Topošajiem komercdarbiniekiem, paralēli teorētiskām zināšanām, svarīgi ir apgūt praktiskās iemaņas, jo kvalificēti komercdarbinieki ar iepriekšējām praktiskajām iemaņām ir vajadzīgi visās nozarēs. Viens no prakses uzdevumiem ir panākt, lai maksimāli

daudz tehnikuma beidzēju strādātu savā profesijā. Pēc veiktās analīzes redzams, ka salīdzinoši daudz absolventu strādā uzņēmumos, kuru profils atbilst izvēlētajai profesijai vai radnieciskajos. Lielākā daļa tehnikuma absolventu spēj pielāgoties darba tirgus un darba devēja prasībām, kā arī iespēju robežās ir ieguvuši nepieciešamās praktiskās iemaņas. Šo mērķu sasniegšanā un uzdevumu realizēšanas pamatā ir sekmīga sadarbība ar uzņēmumiem, kuros izglītojamie iziet praksi. Šeit varētu minēt SIA ”Ariadne”, SIA” Arena Catering ”, SIA „Ābele”, IK „Imbis”, SIA Poligrāfijas grupa „Valters un Rapa”, AS „Cēsu alus”, AS „Aldaris”, AS „Arkolat”, SIA „Mediapool”, SIA „Žurnāls Santa”, SIA „Rimi Latvia”, AS ” Diena” u. c., ar kuriem tehnikumam izveidojusies laba sadarbība jau vairākus gadus .

2011. gadā tika uzsākta veiksmīga sadarbība izglītojamo prakses nodrošināšanai arī ar jauniem uzņēmumiem, kā piemēram: SIA „Timeso”, AS „Rikon”, Lavijas-Vācijas kopuzņēmumu „Reho”, AS „Rautakesko”, SIA „NS Loģistika”, SIA „Havi Logistics” u.c.

Tika turpināta sadarbība ar ārzemju partneriem, kā rezultātā izglītojamajiem bija iespēja iziet praksi Vācijā, Anglijā, Itālijā un iegūt arī starptautisku pieredzi. Turpinājās arī sadarbība izglītojamo apmaiņā prakses laikā ar ilgstošo sadarbības partneri Porvoo komerckoledža Somijā. Sadarbības partneri pozitīvi novērtē izglītojamo labās teorētiskās zināšanās un viņu pietiekami lielo izpratni par prakses nozīmi izvēlētas profesijas apguvei.

Izvērtējot uzņēmumu atsauksmes, redzams, ka lielākajai daļai izglītojamo ir atbildīga attieksme pret darbu prakses laikā. Viņi spēj ātri uztvert, izpildīt uzdotos darba uzdevumus, kas saistīti ar prakses programmu, ir gatavi izpildīt uzņēmuma vadības prasības un norādījumus. Kā arī tiek atzīmēts, ka ar katru gadu praksē ierodas izglītojamie ar arvien labākām teorētiskajām zināšanām un daudz sagatavotāki patstāvīgam darbam.

Tehnikuma un uzņēmumu sadarbība ir abpusēja, jo mums ir iespēja iepazīties un gūt informāciju par galvenajām, noteicošām tendencēm komercdarbībā dažādu profilu uzņēmumos, un tehnikuma absolventi nereti kļūst par labiem arī vadošajiem uzņēmuma darbiniekiem.

2011. gadā turpinājās ESF līdzfinansētais projekts „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējas izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana”, tai skaitā, saistībā ar kvalifikācijas prakses un praktisko mācību nodrošināšanu izglītojamiem. Lielākā daļa prakses uzņēmumu aktīvi iesaistījās šajā projektā. Prakses nodrošināšanas kvalitāte daudzos uzņēmumos uzlabojās, lielāka vērība tika veltīta prakses programmas izpildei un izglītojamo praktiskajai apmācībai. Tomēr gribējās lielāku atsaucību, it sevišķi no lielajiem uzņēmumiem, jo ne visi piekrita piedalīties minētajā projektā. Pozitīvs projekta ietvaros bija arī tas, ka izglītojamiem prakses laikā tika kompensēti transporta izdevumi.

Nākošajā gadā jāturpina darbs pie prakses organizācijas un vadības pilnveidošanas, lai sagatavotu vēl labākus komercdarbības speciālistus ar labām praktiskām iemaņām, un pēc tehnikuma beigšanās tie būtu ne tikai labi darba darītāji, bet arī labi darba organizētāji. Jāturpina attīstīt un pilnveidot izglītojamo praktiskās iemaņas arī tādu jautājumu apguvei, kuri saistīti ar reglamentējošo dokumentu praktisko pielietošanu komercstruktūras komercdarbības uzsākšanā un attīstīšanā. Jāpievērš lielāka uzmanība izglītojamo prasmei analizēt prioritātes darbā un uzņēmuma attīstībā, izvērtēt ietekmējošos faktorus un izdarīt secinājumus. Šo uzdevumu realizēšanā ir nepieciešama pieredze praktiskajā darbā konkrētos uzņēmumos. Jāpārskata jautājumi, kuri saistīti ar prakses atskaišu veidošanu, jo nereti izglītojamie cenšas pārrakstīt teoriju, neprotot to saistīt ar prakses uzņēmuma darba analīzi. Jāsekmē izglītojamo prezentācijas prasmju pilnveidošana kvalifikācijas prakses atskaišu veidošanā. Jāpaaugstina arī atsevišķu izglītojamo profesionāla motivācija, jo bieži pēc pirmās prakses izglītojamais jūtas vīlies izvēlētajā specialitātē, jo neizprot, ka par labu vadītāju - organizatoru var kļūt tikai tad, ja uzņēmuma darbu esi apguvis no pašiem pamatiem un proti strādāt komandā.

2.2.14. Dalība valsts un starptautiskajos projektos

Tehnikums realizē Eiropas Sociālā fonda līdzfinansēto projektu: „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējās izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana” (Vienošanās numurs: 2010/0102/1DP/1.2.1.1.3/09/APIA/VIAA/014). Minētais projekts ietilpst

darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.3. apakšaktivitātē „Atbalsts sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai un īstenošanai”. Kā sadarbības partneri atsevišķu projekta aktivitāšu īstenošanai tiek iesaistīti Valsts SIA Rīgas pārtikas ražotāju vidusskola un Liepājas Valsts tehnikums. Projekta īstenošanas ilgums ir 24 mēneši – no 2010.gada 1.augusta līdz 2012.gada 31.jūlijam. Kopējās apstiprinātās izmaksas ir LVL 302 560. Projekta mērķis ir uzlabot sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, sekmējot cilvēkresursu attīstību un veicinot situācijas uzlabošanos darba tirgū. Mērķa grupa ir visi tehnikuma izglītojamie.

Projekta īstenošanas posms tuvojas noslēgumam. Projekta ietvaros 2011. gadā ir notikuši pieci semināri mācību priekšmetā „Ēdienu gatavošanas tehnoloģija”, no kuriem četri veltīti novitātēm ēdienu gatavošanā un pasniegšanā, viens seminārs mācību priekšmetā „Mācību veikals”, praktiskās mācības mācību priekšmetā „Tehnoloģiskās iekārtas” un praktiskās mācības mācību priekšmetā „Viesu apkalpošana”, konkurss „Labākā reklāma” un konkurss „Labākais skatloga noformējums”, organizētas divas olimpiādes profesionālajos mācību priekšmetos - grāmatvedība, tirgzinības, kurās piedalījās 3. un 4. kursi, komandu vērtējumā grāmatvedības olimpiādē - 1. vietu 4. kursu grupā ieguva "kĀ komanda" (4. K kurss) un 3. kursu grupā komanda "Keksi" (3. R kurss), tirgzinību olimpiādē – 1./2. vietu dalīja 3. F kursa komanda „Gribasspēks” un 3. R kursa komanda „Keksi”, 3. vieta – 4. C kursa komanda „Kvalitātes kontrole” (12. attēls).

12. attēls. Tirgzinības olimpiāde

Sniegtas konsultācijas izglītojamajiem vispārizglītojošajos un profesionālajos mācību priekšmetos, izstrādāti un izdoti septiņi mācību līdzekļi un trīs uzdevumu krājumi, uzlabota tehnikuma mājaslapa, iegādāta tik ļoti nepieciešamā mācību un uzziņu literatūra gan vispārizglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu vajadzību nodrošināšanai par kopējo summu Ls 23208, abonēta periodika par Ls 1000, veikti astoņi publiskie iepirkumi, kuru rezultātā noslēgti līgumi ar uzņēmumiem par kvalifikācijas prakses 3. un 4. kursu izglītojamajiem nodrošināšanu.

Sagatavošanas vizītes rezultātā, kura notika Rotenburgā 2010. gada 27.-29. oktobrī, tika uzrakstīts projekts "INTERNSHIP OF NORTHERN LIGHTS". 2011. gada 8.decembrī tehnikums saņēma Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinci apakšprogrammas Mobilitātes projekta Nr. 2011-1-LV1-LEO01-02024 **"INTERNSHIP OF NORTHERN LIGHTS"** apstiprinājumu. Kopējais apstiprinātais finansējums projektam ir EUR 36 534,00. Projekta ietvaros 15 tehnikuma izglītojamie dosies četras nedēļas ilgā praksē uz kādu no piecām projekta dalībvalstīm (Igauniju, Somiju, Nīderlandi, Poliju vai Vāciju). Projektu plānots realizēt 2012./2013. mācību gadā.

2011.gada aprīlī noslēdzās **NORDPLUS projekts „NORDBALT BUSINESS PLAN”** (projekta nr. JR-2010_1a-21002). Projektā piedalījās piecas izglītības iestādes:

1. Rīgas Tirdzniecības tehnikums, Latvija;
2. Porvoo Commercial College, Somija;
3. Laane-Viru College, Igaunija;
4. Alands Handelslaroverk, Ālandu salas;
5. Kaunas Vocational Training Centre, Lietuva.

Projekta īstenošanas periods bija 2010. – 2011. gads, un tas noritēja vairākos posmos, paredzot gan izglītojamo mobilitāti, gan skolotāju mobilitāti, kā arī starptautisku biznesa plānu konkursu.

No 2011. gada 17. februāra līdz 1. martam Latvijā uzturējās divas Ālandu Biznesa koledžas (Ålands Handelsläroverk) studentes – Amanda Bertell un Erica Sjberg. Studentes izgāja praktisko apmācību apģērbu veikalā „Terranova".

No 2011. gada 11. aprīļa līdz 22. aprīlim Latvijā uzturējās divas studentes no Laane-Viru koledžas (Lääne-Viru College) Igaunijā Olesja Fomitšenko un Tiina Saare. Studentes izgāja praksi Rīgas pašvaldības bērnu nama struktūrvienībā „Ziemeļi". Studentes pavadīja Laane-Viru koledžas skolotājas Maie Tamm un Meeli Männamäe.

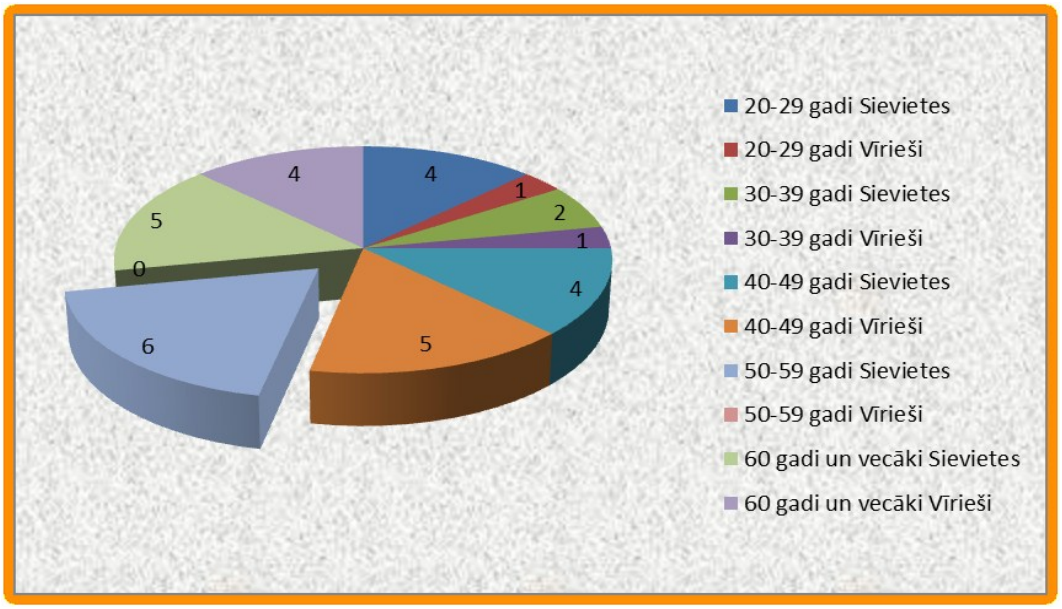
No 2011.gada 27.aprīļa līdz 29.aprīlim notika biznesa plānu konkurss Palangā (Lietuva) „NORDBALT BUSINESS PLAN COMPETITION". Tehnikumu pārstāvēja 4. A kursa izglītojamā Jeļena Griciva un 4. C kursa izglītojamais Ronalds Striguns. Izglītojamos pavadīja pedagoģes Jūlija Sjomina un Tatjana Džugleja. Tehnikuma pārstāvis Ronalds Striguns konkursā ieguva balvu par oriģinālāko biznesa plāna prezentāciju.

Mūžizglītības programmas **Leonardo da Vinci apakšprogrammas Mobilitātes projekta „Izglītojamo mārketinga prasmju un iemaņu uzlabošana Somijā"** (mobilitātes līguma Nr.: 2010-1-LV1-LEO01-00551) projekta kopējais maksimālais finansējums ir EUR 8406,00. Uzņemošā partnerorganizācija: OY Porvoon Kauppaoppilaitos Borgå Handels (turpmāk Porvoo Komerckoledža), Somija. Trīs tehnikuma izglītojamie – Ieva Briede no 4. K kursa, Alīna Kurlova un Deins Sniķers no 4. R kursa – piedalījās projektā „Izglītojamo mārketinga prasmju un iemaņu uzlabošana Somijā", no 2011. gada 7. marta līdz 31. martam uzturoties Somijā. Izglītojamos pavadīja pedagoģe Jūlija Sjomina, kura Somijā uzturējās no 2011. gada 7. marta līdz 11. martam. Projekta ietvaros pirmo nedēļu tehnikuma izglītojamie kopā ar skolotāju piedalījās Porvoo Komerckoledžas mācību stundās, bet atlikušās trīs nedēļas izgāja praksi Somijas uzņēmumos, par ko saņēma Europass Mobilitātes apliecinājumu. Ieva Briede praktiskās iemaņas apguva sieviešu apģērbu tirdzniecības kompānijā „VERO MODA". Alīna Kurlova un Deins Sniķers praktiskās iemaņas apguva kompānijā „S-Osla", kura ir viena no korporācijas „S-Group" kooperatīvajām biedrībām. Korporācijā ietilpst lielveikalu tīkls, degvielas uzpildes stacijas, universālveikali, speciālie veikali, tūrisma un viesmīlības uzņēmumi, automobiļu un to piederumu, kā arī lauksaimniecības preču tirdzniecības uzņēmumi.

2011. gada 24. novembrī tika iesniegts pieteikums Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinci apakšprogrammas sagatavošanas vizītei 2012. gada janvārī Somijā. Pieteikums tika apstiprināts un aktivitātei piešķirts finansējums EUR 804,00 apjomā. Sagatavošanas vizītes mērķis – uzrakstīt pieteikumu Leonardo da Vinci Partnerības projektam.

3. *Personāls*

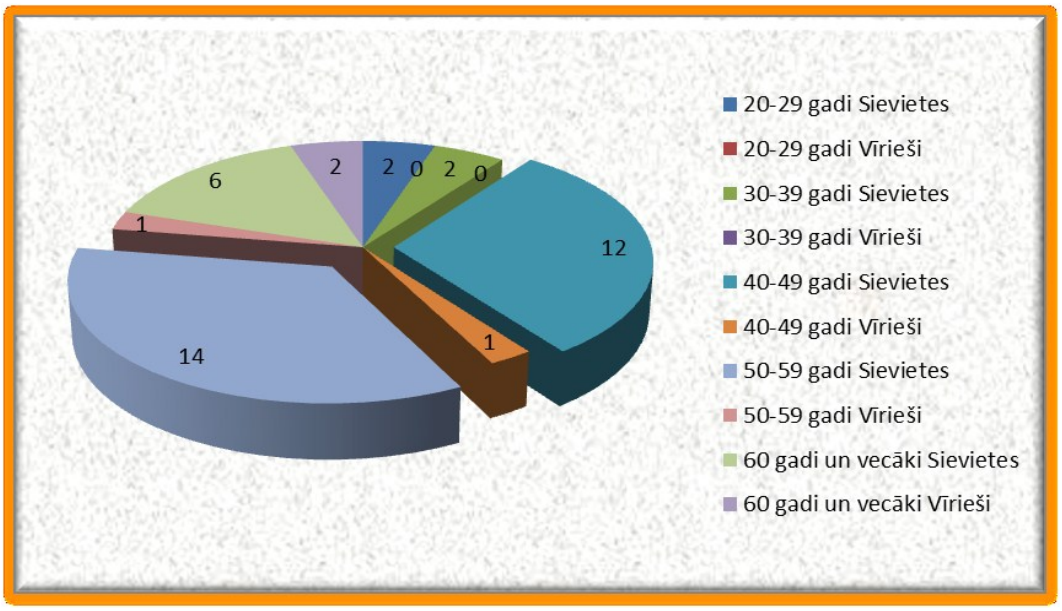
Pārskata periodā vidējais amatu vienību skaits 97 t.sk. pedagoģiskais personāls 64,5. Faktiskais vidējais darbinieku skaits 72 (13. attēls), t.sk. pedagoģiskais personāls 40 (14. attēls). Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā izglītība, t.sk. augstākā pedagoģiskā izglītība 30 darbiniekiem un augstākā profesionālā izglītība + pedagoģiskā 10 darbiniekam. Pārskata periodā pieņemti 30 un atbrīvoti 24 darbinieki. Lai nodrošinātu mācību procesu un darba kvalitāti, tika pieņemti darbinieki, kuri aizvietoja pedagogus slimības laikā, tāpēc vērojama liela personāla mainība.



13. attēls. Darbinieku sadalījums pa vecuma un dzimuma grupām 2011. gadā

14. attēls. Tehnikuma pedagogu kolektīvs

Lielāko daļu pedagogu veido sievietes vecumā no 50 – 59 gadiem, taču vērojama paaudžu nomaiņa, un aktīvi sevi piesaka pedagoģes vecumā no 20 – 29 gadiem. Vecāko pedagogu uzdevums veicināt jaunu pedagogu iesaistīšanu darbā un atbalstīt, palīdzēt nodrošināt kvalitatīvu mācīšanas procesu (15. attēls).



15. attēls. Pedagoģisko darbinieku sadalījums pa vecuma un dzimuma grupām 2011.gadā

4. *Komunikācija ar sabiedrību*

4.1. Pasākumi, kas veikti sabiedrības informēšanai

Tehnikumam ir sava mājas lapa (http://www.rtt.edu.lv/), kurā ir iekļauta visa jaunākā informācija par mūsu izglītības iestādi. Pirms jauno audzēkņu uzņemšanas tiek veikta informatīva kampaņa presē, publicējot reklāmas 5 centrālajos izdevumos un radio.

Tiek izdots informatīvais buklets par apgūstamajām izglītības programmām (papildus 3000 eksemplāru gadā). Katru gadu tiek organizētas trīs informācijas dienas tehnikumā.

Informācija par tehnikumu iekļauta izglītības iestāžu katalogos.

Tehnikuma izglītojamie G. Romanovs, R. Stuģe, E. Varžinskis piedalījās profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu koncertā "Leģenda par amatnieku" Ventspilī, kas notika Baltijas valstu profesionālās izglītības iestāžu 19. sporta spēļu ietvaros.

Lai nokomplektētu un uzņemtu jaunas grupas, tiek izsūtīti bukleti uz pamatskolām, bukletus uz savām bijušajām mācību iestādēm Talsu, Jēkabpils, Tukuma, Rīgas, Aizkraukles rajonā aizveda jaunieši no tehnikuma pirmajiem kursiem, jo viņiem vēl ir ciešāka saikne ar bijušo skolu.

Aktīvi pedagogi un izglītojamie iesaistījās tehnikuma izglītības programmu popularizēšanā, piedaloties izstādē „Skola 2011”, veidojot informatīvos bukletus un atsauces tehnikuma mājas lapā, stāstot par izglītības programmām Informācijas dienās, piedaloties „Amatnieku svētkos 2011”. Izstādes „Skola 2011” laikā tiek nodrošināta informācija par tehnikumu mājas lapas sadaļā „Dalībnieku ziņas”, laikrakstā „Izstāde” un ikgadējā izdevumā „Izglītības ceļvedis”, izdevumā „Augstākā un profesionālā izglītība Latvijā un ārzemēs 2011”.

Tika izveidots reklāmas video klips par tehnikumu, kuru aktīvi izmantojam un izmantosim plānotajiem karjeras izglītības pasākumiem un tehnikuma popularizēšanas akciju laikā.

4.2. Pasākumi sabiedrības viedokļa izzināšanai par apmierinātību ar tehnikuma darba kvalitāti

Lai noskaidrotu tehnikuma darbības vājās un stiprās puses, katru gadu tiek veiktas gan izglītojamo, gan pedagogu, gan vecāku, gan absolventu aptaujas.

Aptaujas dalībnieki tiek lūgti novērtēt tehnikumā paveiktos darbus, tiek aicināti arī izteikt priekšlikumus par veicamajiem uzlabojumiem.

Saskaņā ar pētniecisko projektu "7EU-VET” Rīgas Tehniskā universitāte organizēja liela mēroga profesionālo skolu skolnieku aptauju. Latvijā aptaujā piedalījās vairāk nekā 2600 skolēnu, kuri sniedza atbildes uz jautājumiem par karjeras izvēli, motivāciju un informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu. Aptaujā no tehnikuma piedalījās 52 izglītojamie un divi audzinātāji.

Regulāri tiek veidotas aptaujas, kas izzina izglītojamo viedokli par tehnikumā organizētajiem pasākumiem, mācību procesu, vides uzlabojuma jautājumiem.

Aptaujas tiek veiktas arī par tehnikuma absolventu nodarbinātību. Tika apkopoti rezultāti par 2011. gada absolventu tālākajām gaitām (skat. 10. tabula).

10.tabula. Informācija par tehnikuma beidzējiem uz 2011. gada 1. oktobri

Nr. p.k.	Kurss / Ko dara	4. A	4. C	4. F	4. R	4. K	4. T	Kopā	%
1.	Strādā specialitātē	8	6	6	4	3	5	32	25,8
2.	Strādā citur	5	3	1	8	4	8	29	23,4
3.	Mācās klātienē	4	5	3	10	11	4	37	29,8

4.	Mācās maiņu grupās *(vakara, brīvdienu, nepilnu studiju laiku)* nestrādā	-	-	4	-	-	-	4	3,2
5.	Strādā ārzemēs	4	1	1	2	-	4	12	9,7
6.	Bērna kopšanas atvaļinājumā	-	-	1	-	1	-	2	1,6
7.	Nestrādā, meklē, darbu	1	1	3	2	1	-	8	6,5
	Kopā:	**22**	**16**	**19**	**26**	**20**	**21**	**124**	

	* Strādā un mācās vakara, neklātienes nodaļās	-	-	-	5	3	4	12	

Kā vērojams 10.tabulā, 29,8% absolventu turpina mācības klātienē, 25,8% strādā specialitātē un 23,4% strādā citur. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, samazinājies to absolventu skaits, kuri strādā ārzemēs (27,13%) un nestrādā vai meklē darbu (7,7%), kas izskaidrojams ar ekonomiskās situācijas stabilizāciju Latvijā un jaunu darba vietu rašanos.

4.3. Sadarbība ar nevalstisko sektoru

Tehnikuma sadarbība ar sabiedriskajām organizācijām tiek realizēta vairākās jomās un saistībā ar dažādām aktivitātēm.

Tehnikuma administrācija kopā ar izglītojamo pašpārvaldi turpina sadarbību ar Latvijas Samariešu apvienība (turpmāk tekstā – LSA). Abpusējas sadarbības rezultātā tika noslēgts sadarbības līgums 2011. gadā ar Latvijas Samariešu biedrību. Pašpārvaldes brīvprātīgā darba jaunieši noorganizēja labdarības akciju „Mums atnāca liela diena ar raibām oliņām" Lieldienās, kuras laikā tehnikuma jaunieši un pedagogi krāsoja un nesa olas uz tehnikumu un pēc tam kopā ar samariešiem tās aizveda veciem un vientuļiem cilvēkiem (16. attēls).

16. attēls. Lieldienu labdarības akcija „Mums atnāca liela diena ar raibām oliņām"

Izglītojamie piedalījās akcijās „Paēdušai Latvijai", savā brīvajā laikā strādājot veikalos Maxima, kur vāca pārtikas pakas. Tehnikuma jaunieši kopā ar pašpārvaldi organizēja labdarības akciju, kurā vāca drēbes, grāmatas un sadzīves priekšmetus. Šīs mantas tika nodotas tālāk Samāriešu biedrībai.

Tehnikuma brīvprātīgie jaunieši no Restorāna pakalpojumu komerczinību programmas kopā ar pedagoģi A. Upmini projekta „Brīvprātības platforma" Labo darbu ietvaros, LSA Krīzes centrā „Māras centrs" rīkoja pasākumu, kas deva zināšanas un galda klāšanas prasmes jaunajām māmiņām (17. attēls). Zīmīgi, ka jaunieši no tehnikuma, kuri iesaistījušiem brīvprātīgajā darbā, mācīja māmiņām gatavot un klāt viesību galdu tieši Latvijas dzimšanas dienas svinībām. Ēdienu

gatavošanas procesā tika sīki un smalki izstāstīts par dažādām niansēm ēdienu gatavošanā, kā arī notika paraugdemonstrējumi ēdienu pasniegšanā un galda servēšanā. Šī labā darba ietvaros svarīgi ir iemācīt gatavot ēdienu un izprast gardu ēdienu garšas īpašības, šos ēdienus nodegustējot.

17. attēls. Nodarbības Krīzes centrā „Māras centrs”

LSA sadarbības ietvaros tehnikuma audzēkņi piedalījās seminārā „Brīvprātīgā darba gads” Rīgas domes sēžu zālē.

5. ***2012. gadā plānotie pasākumi:***

1. Rīgas Tirdzniecības tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijas 2010. - 2015. gadam plānoto pasākumu ieviešana.
2. Sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm, piedaloties dažādu nacionālo un starptautisko projektu izstrādē un īstenošanā.
3. Sadarbības turpināšana ar sociālajiem partneriem mūsdienu darba tirgū konkurētspējīgu jauno speciālistu sagatavošanā un darbs pie ESF projekta „Rīgas Tirdzniecības tehnikuma profesionālās vidējās izglītības programmu kvalitātes uzlabošana un īstenošana" aktivitātēm saistībā ar kvalifikācijas prakses nodrošināšanu.
4. Iesaistīšanās ESF projektos „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana", „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kvalifikācijas celšana LLU" un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos".
5. Komunikācijas veicināšana ar sabiedrību, piedaloties dažādos sabiedrības informēšanas pasākumos, popularizējot informāciju par tehnikumā apgūstamajām izglītības programmām masu saziņas līdzekļos, organizējot tikšanās ar pamatskolu izglītojamajiem un nostiprinot tehnikuma prestižu.
6. Izglītojamo iesaistīšana labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot savstarpējo paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.
7. Izglītojamo intereses un izpratnes veicināšana par veselīgu dzīvesveidu, pareiza uztura lietošanas nozīmi, organizējot dažāda veida pasākumus, tikšanās, konkursus un degustācijas.
8. Loģistikas komerczinību izglītības programmas īstenošana un īstenošanas procesa kontrole un analīze.
9. Dalība izstādē „Skola 2012", profesiju dienās, „Amatnieku svētkos 2012".
10. Tehnikuma iekšējās vides modernizēšanas darbs, uzlabojot telpu sakārtotību un materiāltehnisko nodrošinājumu.

Direktore ***I. Safronova***

Tone
20011288