

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Mārīte Gerharde
Kurss(-i)	4.L
Mācību priekšmets(-i)	Veselības mācība
Labās prakses piemērs	Atklātā stunda. Līdzatkarība un kā tā izpaužas. Kā var atbrīvoties no līdzatkarības.
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	Stundas mērķis: Palīdzēt izglītojamajiem veidot priekšstatu par līdzatkarību. Uzdevumi: Sadalīties pāros un sacerēt stāstījumu par cilvēku, kurš nonācis atkarības vielu varā. Izveidot Līdzatkarīgā cilvēka psiholoģisko portretu. Shematisks plakāts. Prezentēt to klasē. Pārējie klasesbiedri klausās un analizē, atzīmē kladēs kādi bioloģiskie, psiholoģiskie, sociālie faktori ir ietekmējuši atkarību un līdzatkarību.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<ul style="list-style-type: none">• Iepazīšanās ar dažādu cilvēku dzīvesstāstiem par atkarību un līdzatkarību. (Pētījums)• Video demonstrēšana (audio – vizuālā metode).• Balstoties uz izpētes rezultātiem pārrunāt ar izglītojamajiem cēloņus, kuri saista atkarību un līdzatkarību, sastāvdaļu izpēti. (Kooperatīvā mācīšanās metode)• Psiholoģiskā portreta prezentācija.• Līdzatkarīga cilvēka vērtību skalas izveidošana.• Analizē situācijas, izstrādā ieteikumus kā palīdzēt līdzatkarīgam cilvēkam.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Izstāde, interneta vietnes, prese, mācību grāmata, klade Asociāciju uzdevumi.
Izglītojamo atsauksmes	Tā darbojoties, labāk var izprast atkarības un līdzatkarības veidošanās iemeslus. Izglītojamajiem patīk ar radošumu saistītas nodarbības.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts;	Stundas mērķis sasniegts.

kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none"> izglītojamie aktīvi un ar interesi piedalījās stundā plānotajās aktivitātēs (pašvērtējums - labi). prezentācijas atspoguļoja izglītojamo izpratni par tēmu. nepilnības – iepazīties ar cilvēku stāstiem varēja uzdot noteiktu laiku iepriekš, kā mājas darbu.
Sadarbība	Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzejs. Ceļojošā izstāde par atkarībām.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Šādu nodarbību var izmantot audzinātāja stundā.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	Veidot sadarbību ar Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju.
Datums	2016. gada 19. februārī.

Skolotāja(-u) paraksts(-i)

Mārite Gerharde

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogu (vārds, uzvārds)	Tatjana Džugleja un Anna Pušpure
Kurss(-i)	LG 2 un 2.S
Mācību priekšmets(-i)	Tiesību pamati un saskarsme un profesionālā ētika
Labās prakses piemērs	Atklātā stunda Tolerance dažādos sabiedrības aspektos
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	Mērķis : veidot izpratni par toleranci, akcentējot tās aktualitāti mūsdienu sabiedrībā un nozīmi saskarsmē ar cilvēkiem, ievērojot ētiskās un tiesību normas. Uzdevumi: <ul style="list-style-type: none">• padziļināt zināšanas par jēdzienu «tolerance» likumdošanā un ētikā;• aktivizēt izglītojamo darbu situāciju analīzē un modelēšanā par apģērba kultūru.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	Stundas norise <ul style="list-style-type: none">• Aforismi par jēdzienu tolerance.• «Prāta vētra» par jēdzieniem.• Lekcija par toleranci.• Situāciju analīze.• Lekcija par toleranci saskarsmē un profesionālajā ētikā.• Modelēšana- tērps.• Diskusija.• Uzdevums «Vilciens» tolerances sekmēšanai.• Stundas izvērtēšana un kompliments.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Multimediju projektors, izdales materiāli (3 lapas).
Izglītojamo atsauksmes	<ul style="list-style-type: none">• Patika aktivitātes kopā ar vienaudžiem.• Interesanti uzdevumi (situāciju analīze, Vilciens, modelēšana).• Nebija garlaicīgi, jo dažādas spēles un uzdevumi.• Draudzīga attieksme.• Dažādi skolotāji.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas -nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none">• Patstāvīgajam darbam - situāciju analīzei un «Vilcienam» bija jāatvēl vairāk laika.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nobeigumā pietrūka laika mutiskajam izvērtējumam (kompliments). • Laba pedagogu sadarbība (sprašanās, palīdzība, atbalsts). • Pozitīva izglītojamo attieksme, pieņemams apmeklējums.
Sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu sadarbība integrētās mācību stundas izveidē; • Sadarbība starp izglītojamajiem (četrgadīgā grupa 2.S un 1,5 gadīgā grupa LG 2) – mācību stundā 3x tiek mainīts darba grupu sastāvs un lielums; • Pedagogu sadarbība ar izglītojamajiem dažādu aktivitāšu ietvaros.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Skolotājiem iespēja izmantot mācību metodes kā parauga piemēru.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	<ul style="list-style-type: none"> • Integrētās stundas tas ir labs piemērs pedagoga prasmei strādāt sadarbībā ar kolēģi komandā; • Tā ir iespēja apliecināt savu kompetenci un toleranci attiecībā uz kolēģi.
Datums	2016. gada 21. martā.

Skolotāju paraksti

Tatjana Džugleja

Anna Pušpure

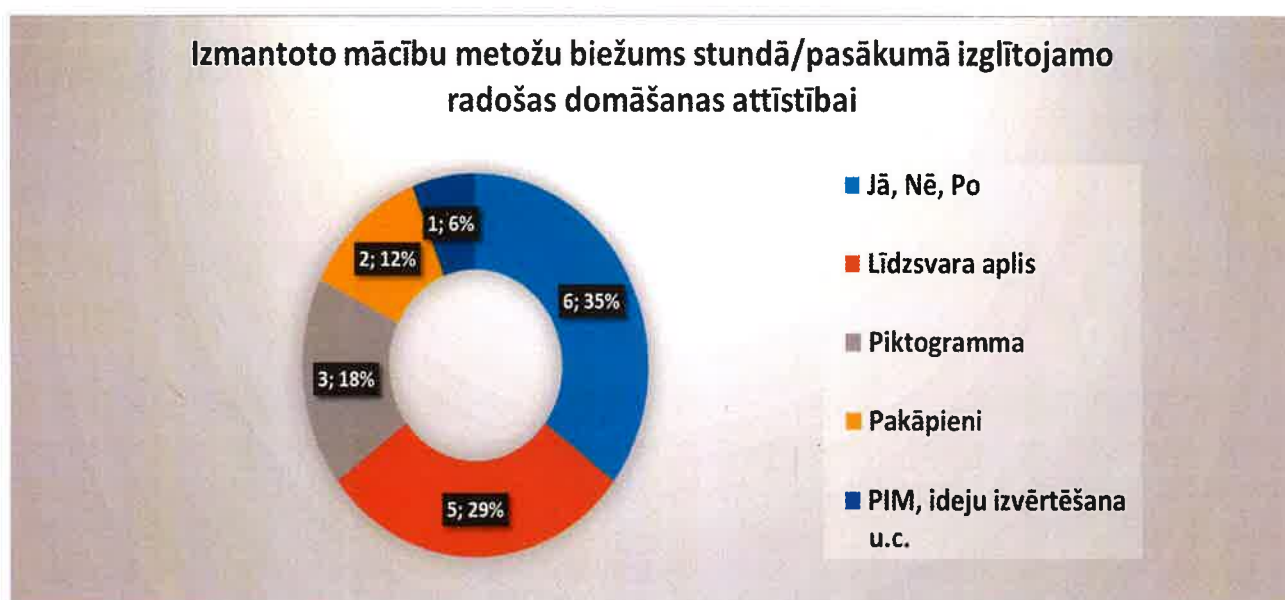
Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

Rīgas Tirdzniecības profesionālajā vidusskolā Metodiskās dienas ietvaros 2015. gada 29. decembrī notika lekcija “Domāšana kā prasme rezultatīvai darbībai, iniciatīvai un radošumam” skolotājiem sadarbībā ar biedrību “Radošuma pils” un lektori Inesi Zlaugotni.

Pedagogi tika mudināti teorētiskās zināšanas par metodē un pieejām izmantot izglītojamo radošas domāšanas attīstībai stundās. Aicinājumam atsaucās 13 pedagogi: T. Daudiša, T. Džugleja, K. Freimane, M. Gailāne, I. Gūtmane, I. Kibale, D. Konrāde, N. Markina, Z. Petročenko, I. Pirktiņa, A. Pušpure, I. Tone, A. Veidemane. Metodes un pieejas tika izmantotas gan vispārīzglītojošajos (angļu valoda, matemātika, ekonomika, ģeogrāfija, latviešu valoda, literatūra, dabaszinības, krievu valoda, informātika,), gan profesionālajos (informātikas tehnoloģijas, tiesību pamati, uzņēmējdarbības vadība, grāmatvedība, loģistikas pamati, precizitātes pamati, saskarsme un profesionālā ētika, lietišķā matemātika) mācību priekšmetos un audzinātāja stundā.

Analizējot skolotāju metodiskos materiālus pedagogiskās padomes sēdē 2016. gada 29. martā, tika noskaidrots, kādas metodes ir bijušas iecienītākās, jo tikušas visbiežāk izmantotas. (skat. 1. att.)



1.att.

Konstatētas pozitīvas atsauksmes no skolotājiem un izglītojamajiem par metožu un pieeju izmantošanas mērķiem :

- zināšanu atkārtošanai (M. Gailāne, I.Tone);
- patstāvības attīstīšanai, plānošanas, analizēšanas prasmju attīstībai (I.Dišlere, T.Daudiša);
- problēmu risināšanai, radošām aktivitātēm (I.Gūtmane, I.Tone, D. Konrāde, N.Markina, Z.Petročenko);
- ierosmei (N.Markina);
- pozitīvas atmosfēras radīšanai (I.Tone, D.Konrāde, N.Markina, T. Daudiša, T. Džugleja, I.Pirktiņa).

Paldies visiem pedagogiem par organizētajām aktivitātēm un uzdrīkstēšanos!

Vēlot radošu darbošanos arī turpmāk,
RTPV izglītības metodiķe I. Abricka