

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Diāna Vārpa
Kurss(-i)	4.F
Mācību priekšmets(-i)	Vācu valoda
Labās prakses piemērs	Atklātā stunda Tirdzniecības uzņēmums
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis: profesionālās terminoloģijas izrunas, skaitļu un faktu nostiprināšana par tēmu “Tirdzniecības uzņēmums”.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none">- noskaidrot jēdzienus – Einkaufszentrum, Kaufhaus, Warenhaus, Fachgeschaef , Spezialgeschaef ,- iepazīties ar iepirkšanās centru Berlīnē,- iepazīties ar vienu tirdzniecības uzņēmuma paraugu- atlasīt nepieciešamo informāciju par Rimi veikalim Latvijā.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<ul style="list-style-type: none">• Nosaukt stundas tēmu, mērķi un uzdevumus.• Salikt no dotajiem burtiem vārdu “Handelsbetrieb”.• Iepazīstināt un nostiprināt profesionālo terminoloģiju un izveidot vārdu kēdes par tirdzniecības uzņēmumu.• Rakstiski veikt uzdevumu, pabeidzot teikumus, izvēloties pareizo vārdu.• Izrunāt pareizi gadskaitlus un citus skaitļa vārdus, minot darbinieku skaitu un apgrozījumu uzņēmumā.• Noskatīties vācu īofilmu par iepirkšanās centru Ka De Ve Berlīnē, izvēlēties un atzīmēt atbilstošos faktus par redzēto.• Apskatīt prezentācijas paraugu par tirdzniecības.• uzņēmumu un pabeigt prezentāciju par Rimi veikalim Latvijā.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Videofilma par ”KaDeWe” iepirkšanās centru Berlīnē : https://www.youtube.com/watch?v=U5pdnlBgU

	<p>3Y</p> <p>Plakāts - "HANDELSBETRIEB"</p> <p>Vārdu kēdes izveide par profesionālo terminoloģiju.</p> <p>Uzdevuma sastādīšana, izvēloties pareizo vārdu no dotajiem.</p> <p>Prezentācijas parauga izveide par tēmu "Tirdzniecības uzņēmums".</p> <p>Faktu materiāla atlase un teksta izveide par veikaliem "Rimi" Latvijā.</p> <p>Prezentācijas izveide par veikaliem "Rimi" Latvijā ar gramatisku uzdevumu, aizpildot tukšas vietas.</p>
Izglītojamo atsauksmes	Izglītojamie ar mācību stundu bija apmierināti, par ko liecina aptaujas rezultāti.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	Izdevās izglītojamos iepazīstināt ar tirdzniecības uzņēmuma prezentācijas veidošanu , profesionālās terminoloģijas nostiprināšanu , lai varētu veidot savu prezentāciju par tirdzniecības uzņēmumu. Vēlētos labāku izglītojamo apmeklētību.
Sadarbība	-
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Līdzīgi stundu var veidot arī citās svešvalodu nodarbībās , apgūstot mazumtirdzniecības komercdarbinieka un komercdarbinieka izglītības programmu.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēgiem)	Sadarboties vairāk svešvalodu skolotājiem informācijas ieguves jomā par citām valstīm , izvēloties tematiskas filmas , kopīgi veidot uzdevumus ar profesionālo priekšmetu skolotājiem, piemēram, tirgzinībās u.c.
Datums	2016. gada 16. martā.

Skolotājas paraksts

Diāna Vārpa

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Tatjana Daudiša, Tatjana Džugleja, Karmena Freimane, Ilze Pirktiņa.
Kurss	4.G, 4.L, 4.T, LG2
Mācību priekšmets(-i)	Informācijas tehnoloģijas, tiesību pamati, uzņēmējdarbības vadība, ekonomika, grāmatvedība, logistika
Labās prakses piemērs	Profesionālā viktorīna «ZINI vai MINI»
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	Mērķis: Veicināt izglītojamo padziļinātu interesu un izpratni par informāciju tehnoloģiju, tiesību pamatu, uzņēmējdarbības vadību, ekonomiku, grāmatvedību, logistikas mācību priekšmetos iegūto zināšanu pielietošanu un attīstīt profesionālās praktiskās iemaņas un kompetences, veidojot profesionālās terminoloģijas šifrējumu piktogrammā. Uzdevumi <ul style="list-style-type: none">• Veicināt jauniešu radošumu, vizuālo un simbolisko uztveri.• Veicināt interesu informācijas tehnoloģiju izmantošanā.• Sekmēt sadarbību starp skolotājiem, izglītojamajiem.• Iegūt pieredzi piktogrammu veidošanā.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	Pasākuma gaita <ul style="list-style-type: none">• Komandu reģistrēšana un uzdevumu saņemšana viktorīnas norises dienā• Komandu darbs (piktogrammas izstrāde 12., 18. auditorijā): PowerPoint prezentācijai jāsatur trīs slaidi: 1.slaids – definīcija, 2.slaids - termina atšifrējums piktogrammās sajuktā secībā, 3.slaids – termina atšifrējums piktogrammās pareizā secībā.• Darbu iesniegšana.• Piktogrammu prezentēšana un minēšana (12. auditorija): noteikt profesionālos terminus pēc viktorīnas laikā dotajiem skaidrojumiem un rezultātu atspoguļot piktogrammas veidā elektroniski PowerPoint prezentācijā.• Noslēgums.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Datori, projektors, uzdevumu lapas, MS Power Point.

Izglītojamo atsauksmes	<p>Kitija (izglītojamā)</p> <p>“Viktorīnas „Zini vai mini” piktogrammu veidošana bija aizraujošāka, nekā iepriekš domāju. Varējām iepazīties ar jauniem cilvēkiem un kopā jautri pavadīt laiku. Kā arī minēšanas laikā atsaukt atmiņā iepriekš mācītos terminus, kurus ikdienā bieži nelietojam.”</p> <p>Undīne (4.kursa izglītojamā)</p> <p>“Pasākums noritēja raiti, dalībnieki savas piktogrammas veidoja smiekliņas un aizraujošas, skolotājas minamos vārdus deva tādus, kurus paši redzējām pirmo reizi, un pašiem viņi arī papildus bija jāatmin, pirms likām tās minēt citiem. Diezgan interesants pasākums, vienīgais, ņēl, ka skolotājām neizdevās iesaistīt vairāk 4.kursa pārstāvju.”</p> <p>Ilona (4.kursa izglītojamā)</p> <p>“Ļoti atjautīgs un labs pasākums. Viktorīna lika atcerēties stundās mācītās definīcijas, citas nācās vienkārši minēt. Interesants pasākums, saliedē kursus.”</p>
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<p>Mērķi ir sasniegti, jo ir atkārtoti termini un definīcijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzdevumi veiksmīgi izpildīti - atpazīti iešiffrēti jēdzieni, izstrādātas prezentācijas, atminētas mīklas, atkārtota profesionālā terminoloģija. • Neizdevās iesaistīt visu plānoto kursu izglītojamos - no 72 izglītojamajiem piedalījās – 26.
Sadarbība	Skolotāju pieredzes apmaiņa, izstrādājot uzdevumu krājumu.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību vielas atkārtošana, izmantojot netradicionālo metodi. • Apmācību metode, kura ļauj iegaumēt terminoloģiju un tās definīcijas.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	Izmantot piktogrammu izveides paņēmienus, skaidrojot profesionālo terminoloģiju.
Datums	2016. gada 18. martā.

Skolotāju paraksti

Tatjana Daudiša

Tatjana Džugleja
Karmena Freimane

Ilze Pirktniņa

Skolas metodike

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Tatjana Daudiša, Tatjana Džugleja, Karmena Freimane, Daina Kaparkalēja, Nadežda Markina, Ilze Pirktiņa, Anita Upmine
Kurss	4.L, 4.G, 4.T, 4.F, 4.A, 4.C, AC2 un LG2
Mācību priekšmets(-i)	Viesu apkalpošana, Tirgzinības, Informātika, Preču piegāde, uzglabāšana un uzskaitē, Vizuāla māksla, Dokumentu pārvaldība, Starptautiskā tirdzniecība, Grāmatvedība, Kravu pārvadājumi, Loģistikas pamati, Komercdarbības organizācija, Projektu vadība, Personāla vadības pamati.
Labās prakses piemērs	Profesionālā viktorīna „MEISTARSTIĶIS - ERUDĪTS”
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis: veicināt izglītojamo padziļinātas intereses un izpratnes veicināšanu par eksakto mācību priekšmetu zināšanu pielietošanu dažādās izglītības programmās (komerczinības, telemehānika un loģistika, restorānu pakalpojumi) apgūstamo profesionālo iemaņu un kompetenču attīstībai (reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks, rūpniecības komercdarbinieks, mazumtirdzniecības komercdarbinieks, restorānu pakalpojumu specialists, komercdarbinieks, loģistikas darbinieks, restorāna pakalpojumu komercdarbinieks).</p> <p>Uzdevumi</p> <ul style="list-style-type: none">• Pēc izlozes principa, jaunizveidotajām komandām izdomāt kompānijas nosaukumu un saukli.• Pēc reģistrācijas komandai saņemt individuālo maršrutu.• Veikt “MEISTARSTIĶIS – ERUDĪTS” septiņu profesionālo staciju komandas uzdevumus, uzkrājot punktus.• Radīt interesi par dažādām profesionālajām mācību programmām un starppriekšmetu saikni.• Veicināt jauniešu radošumu, vizuālo un simbolisko uztveri.• Veicināt interesi par profesionālo iemaņu un kompetences attīstību.• Sekmēt sadarbību starp skolotājiem,

	<p>izglītojamajiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iegūt pieredzi komunicēšanā un savas viedokļa aizstāvēšanā.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<ul style="list-style-type: none"> • Norises vieta: 2., 3a., 5., 8., 11., 13., 14., 17. auditorijas, aktu zāle. • Norises laiks: 2016. gada 8. marts no 12:10 līdz 15:00. • Komandu reģistrēšana un maršruta saņemšana viktorīnas norises dienā no 12:10 līdz plkst. 12:45. • Komandu darbs no 12:50 līdz 14:30. • Noslēgums: 14:40 līdz 15:00.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Preču pārvietošanu un realizāciju apliecinotās veidlapas, preču un taras paraugi, cenu lapas, komplektācijas lapas, aptaujas anketas, dažādi galda piederumi, ēdienkartes, krāsains papīrs, origami paraugs, dažāda nominālā skaidras naudas paraugi, inkasācijas akts, atjautību uzdevumu uzskaites līdzekļi, reklāmas materiālu paraugi, fotoaparatūra, datori, krāsains printeris.
Izglītojamo atsauksmes	<p>Arvils, 3.kursa izglītojamais “Pasākums "Meistarstīķis" bija interesants pasākums, kad varēja iepazīties ar jauniem cilvēkiem un, protams, varēja pilnveidot spējas komandas darbā. Stacijas bija interesantas, bet, manuprāt, visinteresantākā bija atjautības uzdevumu pildīšana.”</p> <p>Rihards, 4.kursa izglītojamais “Bija interesanti redzēt, kā mūsu studenti „lauza” galvu par viegliem atjautības uzdevumiem. Labs veids, kā saliedēt studentus un veidot jaunas draudzības. Žēl, ka mums nebija šādi pasākumi, kad mēs mācījāmies 1., 2. un 3. kursā.”</p>
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none"> • Septiņas stacijas: reklāmas aģentūra, noliktava, kase, personāla atlases birojs, ziedu bāze, restorāns, atjautības istaba konkursam materiāli-tehniska bāze tika sagatavota. • Komandu individuālie maršruti rūpīgi izstrādāti. • Konkursa norises gaita saskaņā ar izstrādāto plānu. • Jautātās komandas tika izveidotas. • Veikti uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> ○ reklāmas aģentūrā – reklāmas plakāts izveidots un izdrukāts; ○ atjautības istaba – veikti bilingvālos logiskus uzdevumus risinājumi; ○ noliktavā – prece pēc komplektācijas lapas atlasītā, preču pārvietošanas dokuments izrakstīts, prece konsolidētā, izveidojot

	<ul style="list-style-type: none"> ○ kravas vienību; ○ ziedu bāzē – izveidoti no papīra tulpi, izmantojot origāmi tehniku; ○ kasē – saskaitīta skaidras naudas summa, aizpildīts inkasācijas akts, nauda sagatavota inkasācijai; ○ personāla atlases birojā – sniegtas atbildes un āķīgiem jautājumiem; ○ restorānā – uzklāts galds, pēc piedāvātas ēdienkartes.
Sadarbība	Profesionālo priekšmetu skolotāju pieredzes apmaiņa, veidojot starppriekšmetu un starpprofesiju saikni.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionālo iemaņu nostiprināšana. • Izglītojamo pieredzes apmaiņa, jo komandas dalībnieki ir no dažādiem kursiem. • Mācību tēmu apguve darba imitācijas spēlē. • Nostiprinātas iemaņas diskusijas vadīšanā un prasmē piedalīties tajā. • Iegūta pieredze reklāmas materiāla izveidē.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	Pasākumu ieviest kā jaunu skolas tradīciju, rīkojot konkursu "Meistarstikis - Erudīts" martā, kur ceturtie kursi vada darba stacijas profesionālo priekšmetu skolotāju pavadībā, nododot savas zināšanas un pieredzi jaunāko kursu izglītojamajiem.
Datums	2016. gada 8. martā.

Skolotāja(-u) paraksts(-i)

Tatjana Daudiša

Tatjana Džugleja

Karmena Freimane

Daina Kaparkalēja

Nadežda Markina

Ilze Pirkšķa

Anita Upmine

Ingrīda Abricka

Skolas metodilke

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Tajana Daudiša, Karmena Freimane, Ilze Pirktiņa
Kurss(-i)	3.L, 3.G, 4.G, 4.T, LG2
Mācību priekšmets(-i)	Starptautiskā tirdzniecība, Grāmatvedība, Kravu pārvadājumi, Loģistikas pamati, Komercdarbības organizācija, Projektu vadība
Labās prakses piemērs	Mācību ekskursija “Iepazīsti valsts pārvaldi no cita skatupunkta!”
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Informēt izglītojamos par Lidostu “Rīga” un Muitu Kontroles punktiem (MKP) “Lidosta Rīga” un “Brīvosta” darbību: muitas dokumentu noformēšanu, fiziskās kontroles procesu, muitas kontroles punkta un lidostas tehniskajiem līdzekļiem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Apmeklēt plānoto ekskursiju.• Apkopot informāciju par Lidostas Rīga un MKP darbību.• Izveidot prezentāciju: “Preču pārvietošana pāri robežai, lidostas “Rīga” un MKP darbība”.• 2015. gadā 20. oktobrī plkst.14:00 prezentēt 1. un 2.kursu izglītojamajiem.• Veicināt jauniešu radošumu, ideju un inovāciju izpausmi.• Radīt un aktivizēt interesi par darbu Lidosta “Rīga” un MKP.• Sekmēt sadarbību starp skolotājiem, izglītojamajiem.• Iegūt pieredzi komunicēšanā, t.sk. prezentēšanā un sava viedokļa aizstāvēšanā
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<p>Pasākuma gaita 9. oktobrī. Apmeklēti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidosta “Rīga” .• Muitas Kontroles punkts (MKP) “Lidosta Rīga”.• Muitas Kontroles punkts (MKP) “Brīvosta”. <p>Pasākuma gaita 20. oktobrī.</p> <p>3.L, 3.G, 4.G, 4.T un LG2 kursi skolas aktu zālē publiski prezentēja ekskursijas laikā iegūto informāciju par Lidostas Rīga darbību, drošības</p>

	<p>pasākumiem, pasažieru un kravas fizisko kontroli, darba organizāciju un darba apmācību. Muitas kontroles punktā "Lidosta Rīga" un "Latvijas Pasts" iegūta informācija par pasažieru kontroli, ieceļojot Šengenas valstī, muitas deklarācijas aizpildīšanas pamatprasībām, zaļā vai sarkanā koridora izvēli, fiziskas kontroles norises gaitu. MKP "Latvijas Pasts" pasta sūtījumu muitas kontroli, izmantojot modernas tehnoloģijas. Padziļināti izpētīti noteikumi par kravas (preces) pārvietošanu pāri Latvijas Republikas robežai.</p> <p>MKP Brīvosta saņemta informācija par komerckravas kontroli, skenēšanas sistēmu, mūsdienas tehniskam iekārtam un ierīcēm, ko izmanto MKP darbinieki veicot kravas pārbaude, arī dzīvnieku lomu kravu kontroles procedūrā. EMDAS (muitas deklarācijas elektroniskās sistēmas) darbību, TARIC (Eiropas Savienības muitas tarifu) datu bāzi.</p>
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Interaktīvā lekcija, uzskaites līdzekļi (skeneri, metāla detektori, dažāds aprīkojums), darba suns.
Izglītojamo atsauksmes	<p>M. Ēriks (4.kursa izglītojamais)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apmeklēju Lidostas Rīga Muitas Kontroles Punktu. Redzēju, ka notiek fiziskas personas kontrole, ka suni atrod vai kāds mēģina pārvest narkotikas pāri robežai. Interesanti bija uzzināt, ja man ir vairāk ka 10 000 EUR tad man tie obligāti ir jādeklarē. Uzzināju kādus augus un lietas aizliegts vest pāri robežai. Latvijas Pasta MKP uzzināju to, ka, ja tev ir pasūtīta kāda manta un tā ir pakaldarinājums, tad tu to 99% gadījumos nesaņemsi. Pasākums patika un ieteiktu to apmeklēt arī citiem. <p>I. Alise (3.kursa izglītojamā)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mēs bijām Lidostā Rīga, mēs redzējām lidlauku, kā paceļas lidmašīnas un nolaižas, mums izvadāja ar autobusu pa lidlauku, uzzinājām interesantus faktus pa lidostu, redzējām jaunu darbinieku apmācību klases. Man viss labāk patika, ka izvadāja ar autobusu pa lidlauku, ka vārējam tuvumā redzēt visu lidlauka dzīvi, kā arī varēja aplūkot privātās lidmašīnās un veco izničinātāju.
Sasniegtais rezultāts (vai mērkis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none"> • Visi pasākuma dalībnieki sagatavoja prezentācijas. • Izziņas materiāls no interneta un fotogrāfijas no personiskā arhīva ekskursijas dienā. • Laba sadarbība ar zāli, sagatavoti

	<ul style="list-style-type: none">jautājumi un sniegtas atbildes.Izglītojamie lasīja prezentācijas tekstu;Prezentācijas sagatavošanas kvalitāte (sīka druka).Pasākuma apmeklējums ap 50% gan dalībnieki, gan klausītaji.
Sadarbība	RTPV, Lidosta Rīga un VID MKP. Skolotāju pieredzes apmaiņa.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	<ul style="list-style-type: none">Mācību vielas apguve praktiskā (darba) vidē.Teorētisko zināšanu nostiprināšana, prezentēšanas prasmju pilnveidošana, uzstājoties plašas auditorijas priekšā.Iegūta pieredze veikt publisku diskusiju.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	<ul style="list-style-type: none">Katru gadu organizēt ekskursijas uz valsts pārvaldes organizācijām, kas veic kravu un pasažieru kontroli.Mācību stundās izskaidrot nodokļu maksāšanas būtību un svarīgumu.Izglītot jauniešus ekonomikas attīstībā, iepazīstināt ar aizsardzības pasākumu būtību un funkcijām.
Datums	2015. gada 9. un 20. oktobrī

Skolotāja(-u) paraksts(-i)

Tatjana Daudiša

Karmena Freimane

Ilze Pirkliņa

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Iveta Dūmiņa un Anita Upmine
Kurss(-i)	4.A un 4.C
Mācību priekšmets(-i)	Viesu apkalpošana
Labās prakses piemērs	Pasākums Banketa galda klājumi
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis: veicināt vispusīgu restorāna pakalpojumu komercdarbinieka kompetenču un prasmju apguvi banketu organizēšanā, izmantojot teorētiskās zināšanas matemātikā.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none">- pilnveidot izglītojamo izpratni par banketa darba organizāciju;- nostiprināt izglītojamo atbildīgu rīcību tematisko banketu organizēšanā, kas balstīta uz iegūtajām zināšanām un pieredzi;- veicināt izglītojamos pilnveidot prasmes un uzlabot zināšanas dokumentācijas sagatavošanā;- attīstīt izglītojamo radošo domāšanu, komunicēšanās un saskarsmes prasmes;- atkārtot zināšanas par matemātisko darbību veikšanu, veicot aprēķinus.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	Banketa galdu klājumi: <ul style="list-style-type: none">- izmantojot zināšanas galdu izmēru aprēķinos;- veicot galda veļas (galdautu un salvešu) piemērotu izmēru aprēķinus;- veicot ēdienu un dzērienu daudzumu aprēķinus.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	<ul style="list-style-type: none">- Trauki, glāzes, galda piederumi, galda veļa, mēbeles.- Iepriekšējo gadu foto, prezentācijas.
Izglītojamo atsauksmes	Lieliska iespēja nostiprināt iegūtās zināšanas pirms kvalifikācijas eksāmena.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none">- Izraisīja citu specialitāšu izglītojamo interesī par skaistī klātiem galdiem;- vērtīgas atziņas ekspertu vērtējumā;- tika radīts veselīgs sacensību gars izglītojamo starpā;

	<ul style="list-style-type: none"> - teorētisko zināšanu pielietojums praktiskā darbā.
Sadarbība	Lai pasākuma organizēšanas process noritētu gludi iepriekš sadalījām veicamos darbus: <ul style="list-style-type: none"> - atbildīgs par zāli, - nodrošināšana ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem; - nepieciešamā inventāra sagādāšana.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Iegūto pieredzi izmantot organizējot pasākumus un vadot praktisko darbus.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	Lai pasākums noritētu bez starpgadījumiem, ir nepieciešams visu izplānot un veikt sagatavošanās darbus savlaicīgi.
Datums	2016. gada 21. un 22. martā.

Skolotājas paraksts

Iveta Dūmiņa

Anita Upmine

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESSIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Maruta Gailāne un Inna Kibale
Kurss	3.F
Mācību priekšmets(-i)	Dabaszinības un krievu valoda
Labās prakses piemērs	Atklātā stunda Veselīgs uzturs un diētas
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis: apgūt mazumtirdzniecības komercdarbinieka profesionālo terminoloģiju krievu valodā par pārtikas produktu nosaukumiem, to īpašībām, ēdienu pagatavošanas veidiem.</p> <p>Uzdevumi</p> <ul style="list-style-type: none">• Uzzināt veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē.• Uzzināt populārākās diētas jauniešu vidū un to pielietojuma mērķus.• Prast lietot pārtikas produktu nosaukumus un ēdienu gatavošanas veidus, nosaukt to īpašības.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<p>Stundas gaita</p> <ul style="list-style-type: none">• Mācību spēle – īpašības vārdu un lietvārdu savietojumi.• Ēdienu atpazīšana un nosaukšana.• Veselīgs uzturs un diētas – skolotāja stāstījums, katrs skolēns stāsta par izvēlēto diētu.• Diskusija.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Izdales materiāli, dators, projektors.
Izglītojamo atsauksmes	<ul style="list-style-type: none">• Bija interesanti uzzināt par dažādām diētām.• Uzzināju, ka daudzi grupas biedri izmēģinājuši visādas diētas.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none">• Izglītojamie bija ieinteresēti, labprāt iesaistījās diskusijā par veselīgu uzturu un diētām;• Tika atkārtoti pārtikas produktu nosaukumi, to īpašības un pagatavošanas veidi krievu valodā;• Tika atkārtoti veselīga uztura pamatprincipi un oglhidrātu, olbaltumvielu, un tauku nozīme cilvēka uzturā.
Sadarbība	Sadarbība starp abām skolotājām laba.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Stundas plānu var izmantot arī citās valodu stundās – angļu un vācu valodas stundās.

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESSIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Ineta Dišlere un Maruta Gailāne
Kurss	1.L
Mācību priekšmets(-i)	Dabaszinības un matemātika
Labās prakses piemērs	Atklātā mācību stunda
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis:</p> <ul style="list-style-type: none">Rosināt izglītojamos domāt par vides problēmu rašanos un indivīda atbildību sabiedrības ilgtspējīgā attīstībā. <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none">Zinās un sapratīs fotosintēzes procesu;Pratīs pielietot ģeometrijas zināšanas, veicot aprēķinus par fotosintēzi;Saskatīs vides problēmu rašanās cēloņus;Izpratīs indivīda lomu vides uzturēšanā un saglabāšanā.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	Stundas gaita <ul style="list-style-type: none">Uzdevums: nozāgēt tik garu koku, kas veidojas, izmantojot tik ogļskābās gāzes, cik rada vienas klases skolēni vienas mācību stundas laikā;Diskusija par globālo sasilšanu;Video par globālās sasilšanas prognozēm;Ieteikumi globālās sasilšanas mazināšanai.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	<ul style="list-style-type: none">Dators, projektors;Koki, vismaz 2 cm diametrā, zāģis;Kalkulatori.
Izglītojamo atsauksmes	<ul style="list-style-type: none">Vēlētos biežāk šādas stundas, tas bija interesanti.Abus priekšmetus tomēr vajadzētu mācīties atsevišķi, tā būtu vieglāk.Vēlētos vairāk, lai skolotājas palīdzētu, bet mazāk ļautu runāt pārējiem kursa biedriem.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none">Izglītojamie ieinteresēti darbojās grupās.Uzdevums un mērvienību pārveidojumi sagādāja grūtības.Skolēni aktīvi iesaistījās diskusijās.Ieteikumi globālās sasilšanas mazināšanai daļai grupu bija formāli.

Sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība izglītojamos grupās laba, atsevišķas grupās vajākie matemātiku nespēja koncentrēties; • Sadarbība skolotāju starpā laba.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	<ul style="list-style-type: none"> • Stundu var izmantot jebkurā dabaszinātņu stundā, runājot par vides problēmām. • Stundu var izmantot matemātikas stundās, parādot, kā matemātika ir saistīta ar reālo dzīvi.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	<ul style="list-style-type: none"> • Labai stundas norisei būtu vēlams sadalīt izglītojamos tā, lai katrā grupā būtu kāds ar matemātisko domāšanu. • Video materiālā labi izmantot filmas "Laika jautājums" pirmās divas minūtes.
Datums	2016. gada 23. martā.

Skolotāju paraksti

Ineta Dišlere

Maruta Gailāne

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESSIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Maruta Gailāne
Kurss(-i)	1.kursu izglītojamie
Mācību priekšmets(-i)	Dabaszinības
Labās prakses piemērs	„Veiksme. Intuīcija. Prāts. Dabaszinības”
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis: sekmēt izglītojamo mācību motivāciju.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saistīt mācības ar ikdienu, veicināt izglītojamo izpratni par eksakto mācību priekšmetu pielietošanu dažādās izglītības programmās;- Attīstīt izglītojamo prasmes darboties komandā.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<ul style="list-style-type: none">- Izglītojamie iepriekš sadalījušies grupās pa četri;- Izglītojamie tiek iepazīstināti ar katra jautājuma vērtēšanu: N - X kur N – komandu skaits + 1, X – pareizo atbilžu skaits- Tieki PP rādīti jautājumi, izglītojamie raksta atbildes uz lapiņām, pasākuma vadītāji savāc lapiņas, paziņo pareizo atbildi un saskaita pareizās atbildes, aprēķinot punktus;- Pēc 15.jautājuma tiek paziņoti 1. – 3. vietas uzvarētāji , uzvarētāju apbalvošana.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	<ul style="list-style-type: none">- Ķīmisko elementu periodiskā sistēma;- dators, projektors;- mikrofons.
Izglītojamo atsauksmes	<ul style="list-style-type: none">- Man patika, jo uzzināju daudz jauna un strādāju ar saviem kursa biedriem;- Bija labi organizēts pasākums, patika gaisotne zālē - jautra un patīkama;- Patika, ka viss noritēja operatīvi;- Patika pati viktorīnas ideja;- Lai vairāk būtu tādas viktorīnas;- Nepatika, ka laiks pārdomāt atbildi bija par maz;- Daži jautājumi šķita nelogiski un nesaprotami;

	<ul style="list-style-type: none"> - Žēl, ka mana komanda neiegava godalgotu vietu; - 2.R kursa meitenes ļoti kategoriskas.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<ul style="list-style-type: none"> - Mērķis ir sasniegts, uzdevumi izpildi; - Izglītojamie darbojās ar interesi, visas komandas ieguva punktus; - Pasākums noritēja raiti.
Sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> - Sadarbība izglītojamo starpā komandu līmenī laba; - Pasākumu vadītāju 2.R kursa izglītojamo vidū arī sadarbība laba.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	<ul style="list-style-type: none"> - Viktorīnu var izmantot erudītu konkursos; - Vērtēšanas sistēma ļauj izglītojamiem pašiem noteikt grūtākos uzdevumus, par kuriem iegūst vairāk punktu.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	<ul style="list-style-type: none"> - Jautājumus veidot tā, lai uz visiem jautājumiem kādai grupai būtu pareiza atbildē; - No 15 jautājumiem varētu būt 2-3 jautājumi, kuros būtu doti atbilžu varianti.
Datums	2016. gada 23. februārī.

Skolotājas paraksts

Maruta Gailāne

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESSIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Ieva Gūtmane, Māra Kārkliņa, Baiba Sergejeva
Kurss(-i)	1.kursu izglītojamie
Mācību priekšmets(-i)	Ekonomika
Labās prakses piemērs	Ekonomikas konkurss
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Mērķis:</p> <p>-padziļināt un paplašināt ekonomikas stundās un ārpusstundu darbā iegūtās izglītojamo zināšanas un prasmes.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none">- veicināt izglītojamo izpratni par eksakto mācību priekšmetu pielietošanu dažādās izglītības programmās;- radīt iespēju pārbaudīt un salīdzināt savas ekonomikas zināšanas un prasmes;- veicināt prasmes izteikt un argumentēti pamatot savu viedokli;- demonstrēt savas komandas darba prasmes pieņemot lēmumus.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	Olimpiādē piedalījās visi 1. kursi. Kopumā 5 komandas. Komandām bija jāveic 8 dažāda rakstura un grūtības pakāpes uzdevumi. Darbam paredzētais laiks – 60 minūtes. Kopumā komandas varēja iegūt 61 punktu. Katra komanda saņēma uzdevumu paketi, kas saturēja dažāda tipa uzdevumus no visām programmā paredzētajām ekonomikas tēmām. 5 uzdevumu veikšanai bija nepieciešamas ne tikai ekonomikas, bet arī matemātikas zināšanas un kopējā inteliģence. Uzdevumu veikšanas laikā komandas dalībnieki konsultējās savstarpēji un rakstiski aizpildīja noteikta parauga uzdevumu lapas. Lai saglabātu objektivitāti, komandas tika šifrētas un šifri skolotājiem bija pieejami tikai pēc darbu izlabošanas.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Darba lapa katram uzdevumam. Citu materiālu izmantošana konkursa laikā ir liegta
Izglītojamo atsauksmes	Izglītojamo atsauksmes ir pozitīvas: <ul style="list-style-type: none">- Vairāk vēlētos risināt logikas uzdevumu, jo tie ir interesantāki;

	<ul style="list-style-type: none"> - jautri sakāmvārdi, tos bija viegli atšifrēt; - komandā nevienlīdzīgs zināšanu līmenis un vēlme darboties; - daži uzdevumi bija grūti; - kaut kas no stundā mācītā bija piemirsies – ļoti noderētu iespēja ieskaņties pierakstu kladē (pat zināju, kur).
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<p>Piedalījās 20 audzēkņu, kopā 5 komandas pa 4 dalībniekiem katrā.</p> <p>Audzēkņi bija ieinteresēti un aktīvi darbojās. Disciplīna laba, norises gaita raita.</p> <p>Uzdevumi bija dažādas grūtības pakāpes un par dažādām tēmām. Vislabāk veicās tieši matemātikas un loģikas uzdevumos.</p> <p>Grūtības dažām komandām sagādāja analītiskie un grafiskie uzdevumi. Mazākais iegūto punktu procents it 44% .</p> <p>Uzdevumā par sakāmvārdiem neviena komanda neatbildēja nepareizi.</p>
Sadarbība	Katrs skolotājs gatavoja uzdevumu komplektu no kura tika atlasīti olimpiādes uzdevumi tā, lai tie aptvertu visas ekonomikas tēmas un matemātikas pamatoperācijas. Koleģiāli tika izlemts, kurus no tiem iekļaut olimpiādes darbā
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Uzdevumu atlase olimpiādei notiek pēc koleģialitātes principa. Katrs skolotājs gatavo savu iespējamo olimpiādes uzdevumu paketi. Tā kā katrs skolotājs paralēli vēl māca arī citus priekšmetus, ir iespēja dažādot uzdevumus un veidot tos, izmantojot stabilu starppriekšmetu saikni.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēgiem)	Veidot olimpiādes un konkursus radniecīgo priekšmetu blokos ne tikai vienā mācību priekšmetā, tas dod iespēju dažādot uzdevumus, nodrošinot aktīvu starppriekšmetu saikni.
Datums	2016. gada 19.janvārī.

Skolotāja(-u) paraksts(-i)

Ieva Gūtmane

Māra Kārkliņa

Baiba Sergejeva

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Ineta Dišlere un Māra Kārkliņa
Kurss(-i)	1.-3.kursu izglītojamie
Mācību priekšmets(-i)	Matemātika
Labās prakses piemērs	Matemātikas konkurss
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Rosināt interesi par dažāda veida matemātikas uzdevumiem, pilnveidojot matemātiskās prasmes un padziļinot interesi par eksakto mācību priekšmetu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Radīt iespēju izglītojamiem pārbaudīt un salīdzināt savas zināšanas un prasmes.• Veicināt izglītojamo radošumu un izdomu savu matemātisko spēju realizācijai, lai pilnveidotu kritisko domāšanu un sadarbības prasmes.
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<p>Skolotājs aktualizē to, ka matemātikas konkurss ir tam:</p> <ul style="list-style-type: none">• lai audzēkņi pielietotu un atklātu savas apgūtās zināšanas,• lai pilnveidotu kritisko domāšanu un sadarbības prasmes,• lai risinātu uzdevumus gan matemātiskus, gan saistītus ar reālo dzīvi. <p>Audzēkņi lasa, diskutē un risina uzdevumus par mājas apkurei nepieciešamo granulu daudzumu, par tilta margu būvniecībai nepieciešamo materiālu daudzumu, par gaisa balona lidojuma trajektorijas parametriem.</p>
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Formulu lapas, kalkulatori.
Izglītojamo atsauksmes	Uzdevumi bija interesanti. Grūtāki ir uzdevumi bez skaitļiem, ar burtu apzīmējumiem.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	<p>Piedalījās visu triju kursu audzēkņi (24).</p> <ul style="list-style-type: none">• Par katru uzdevumu noteikts punktu skaits.• Pirmo kursu audzēkņi ir visaktīvākie.• Diemžēl nepiedalījās visi grupu pārstāvji.• Prieks par atrisinātajiem uzdevumiem.

Sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotājas M. Kārkliņa un I. Dišlere - izstrādājot konkursa nolikumu, izvēloties uzdevumus, vērtējot darbus. • Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidošana, strādājot komandā.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	Atsevišķus uzdevumus var izmantot dažādos ārpusstundu pasākumos - konkursos, viktorīnās, kā arī kā papilduzdevumus individuālam darbam talantīgākajiem izglītojamiem.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	Jārosina kursiem veidot vairākas komandas dalībai konkursā, lai vairāk izglītojamo gūtu iespēju pielietot savas matemātikas zināšanas nestandarta uzdevumu risināšanā.
Datums	2016. gada 12. janvārī.

Skolotāja(-u) paraksts(-i)

Ineta Dišlere

Māra Kārkliņa

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka

RĪGAS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Skolotāju labās prakses piemēra apraksts

Pedagogs(-i) (vārds, uzvārds)	Mārīte Gerharde un Māra Kārkliņa
Kurss(-i)	1.D
Mācību priekšmets(-i)	Veselības mācība un matemātika
Labās prakses piemērs	<p>Atklātā stunda.</p> <p>Veselīga uztura sabalansētības principi.</p> <p>Statistikas elementi – moda, mediāna, relatīvais biežums</p>
Labās prakses piemēra mērķis/uzdevumi	<p>Stundas mērķis:</p> <p>Nostiprināt zināšanas par veselīgu, sabalansētu uzturu, vadoties pēc aptaujas datu analīzes, rosināt pievērst uzmanību savam uzturam ikdienā, veidojot ēdienkartī un veicot relatīva biežuma analīzi.</p> <p>Uzdevumi:</p> <p>Aptaujas datu apkopošana, analīze, vienas dienas ēdienkartes sastādīšana, kalorisko vērtību aprēķināšana, relatīvā biežuma aprēķini.</p>
Strukturēts labās prakses piemēra apraksts	<ul style="list-style-type: none">• Aptaujas rezultātu prezentācija.• Video demonstrēšana (audio – vizuālā metode).• Biežāk lietoto kārumu (colas, multiaugļu sulas, smalkmaizītes, čipsu un saldā batoniņa) sastāvdaļu izpēte.• Video demonstrēšana.• Vienas dienas ēdienkartes sastādīšana, aprēķinu veikšana.• Grupu darba prezentēšana.
Mācību, uzskates līdzekļi jeb instrumentārijs	Izstrādātas anketas, darbs ar tehnoloģijām, kaloriju tabulas, mācību grāmata.
Izglītojamo atsauksmes	Izglītojamajiem patīk pētīt, analizēt un radīt – ēdienkartes sastādīšana ar kaloriju aprēķināšanu.
Sasniegtais rezultāts (vai mērķis ir sasniegts; kas izdevās, kas nē, kāpēc)	Stundas mērķis sasniegts: <ul style="list-style-type: none">• izglītojamie aktīvi un ar interesī piedalījās stundā plānotajās aktivitātēs (pašvērtējums - labi);• prezentācijas atspoguļoja izglītojamo izpratni par tēmu;• nepilnības laika plānošanā stundā paredzētajiem uzdevumiem.
Sadarbība	Pirms kaut ko ieviest jaunu, interesantu,

	radošu un ar paliekošu vērtību, veicām aptauju izglītojamo vidū.
Labās prakses piemēra izmantošanas iespējas	LP var izmantot sadarbībā ar valodu skolotājiem, pētot un analizējot produktu sastāvu, veidojot veselīgu ēdienkartī, apgūstot svešvalodas zināšanas.
Cita būtiska informācija (kādi ieteikumi turpmākā darbībā sev, citiem kolēģiem)	LP lietotājiem jāpiedalās ar savu pienesumu (izpētes produkti)
Datums	2016. gada 10. martā.

Skolotāja(-u) paraksts(-i)

Mārīte Gerharde

Māra Kārkliņa

Skolas metodiķe

Ingrīda Abricka