

# **Rīgas Tirdzniecības profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 01.11.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.06.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Restorānu pakalpojumi	Viesmīlis	33 811 04 1	P_6263	11.08.2022.	15	11
Komerczinības	Komercdarbinieks	33 341 02 1	P_6231	26.07.2022.	72	69
Loģistika	Loģistikas darbinieks	33 840 11 1	Pk-14516	31.08.2016.	30	22
Loģistika	Loģistikas darbinieks	33 840 11 1	P_6232	26.07.2022.	129	97
Komerczinības	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	33 341 02 1	P-17129	25.07.2018.	11	8
Komerczinības	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	33 341 02 1	P_6264	11.08.2022	51	45
Komerczinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	33 341 02 1	P-15623	10.07.2017.	23	23
Komerczinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	33 341 02 1	P_6265	11.08.2022	68	54
Banku zinības un finanses	Finanšu darbinieks	33 343 01 1	P_1879	29.08.2019.	19	18
Banku zinības un finanses	Finanšu darbinieks	33 343 01 1	P_6234	26.07.2022.	69	64
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33 346 01 1	P_1880	29.08.2019.	8	7

Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33 346 01 1	P_6266	11.08.2019	60	51
Grāmatvedība	Uzskaites grāmatvedis	33 344 02 1	P_6233	26.07.2022.	30	23
					<b>585</b>	<b>492</b>

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – 43 izglītojamajiem, kas bija izdarījuši nepareizu karjeras izvēli vai arī vienlaicīgi bija pieteikušies vairākās skolās un izvēli izdarīja par labu citai skolai, liela daļa izdarīja izvēli par labu tālmācībai un lēma par mācību turpināšanu iepriekšējā vidusskolā ;
- 1.2.2. cits iemesls atskaitīšanai - 30 izglītojamajiem (darba gaitu uzsākšana, ģimenes izveidošana, vēlme kādu laiku padzīvot kopā ar vecākiem ārpus Latvijas u.c).
- 1.2.3. nav mācību sasnieguma vērtējuma vai tas ir nepietiekams- 28 izglītojamajiem, kas noteiktajā laikā nesakārtoja mācību parādus un neizrādīja aktīvu interesi par izglītības programmas pabeigšanu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2,00(slodzes profesionālajos māc. priekšmetos)  1,373 (slodzes vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos)	Profesionālajos mācību moduļos ilgstoša vakance 2022./2023. m.g. bija modulī Grāmatvedības kārtošana, Nodokļu režīms. Pedagogiem, kuri māca profesionālās izglītības moduļus un vispārīzglītojošos mācību priekšmetus īsāku laiku tiek piemērots stundu atalgojums ( 05.07.2016. MK noteikumu Nr.445, 19.punkts). Vispārīzglītojošajos mācību priekšmetuursos – matemātikā, kursa audzinātājs. 2022. / 2023. mācību gadā darba tiesiskās attiecības tika pārtrauktas ar 18 pedagogiem.

			Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, un profesionālo izglītības programmu apguvi 15 pedagogi strādāja papildus viņu tarifcētajām stundām. 2022. / 2023. mācību gadā darba attiecības tika pārtrauktas ar 18 pedagogiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 profesionālo izglītības programmu metodiķes,  20 kursu audzinātāji,  Direktores vietniece audzināšanas darbā un direktora vietniece mācību darbā.	Atbalsta funkcijas izglītojamajiem sniedz direktora vietnieks audzināšanas darbā, direktora vietnieks mācību darbā, kursa audzinātājs, profesionālo izglītības programmu metodiķes.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Profesionālās izglītības iestāde, kas sekmē profesionālās izglītības attīstību, motivē un sniedz ieguldījumu izglītojamo profesionālajā izaugsmē un konkurētspējā, nodrošinot kvalitatīvu apmācību uzņēmējdarbībā.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Profesionālā izglītība ikvienam, Latvijas un globālās uzņēmējdarbības nākotnei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Sadarbība**- uzticēšanās un savstarpējā cieņā balstītas attiecības starp izglītojamajiem, kolēģiem, vecākiem; starpinstitūciju un starptautiskas sadarbības attīstība izcilu mācību rezultātu sasniegšanā; sadarbība ar darba devējiem darba vidē balstītu mācību īstenošanā un nosakot tādu izglītības saturu un formātu, kas veicina gan reģionu attīstību, gan indivīdu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā Latvijā un pasaulē; līdzdalība profesionālās izglītības politikas veidošanā un attīstīšanā;
- **Izcilība** – profesionalitāte izglītības pakalpojumu nodrošināšanā; izglītības procesā tiek īstenota individualizācija (labvēlīga vide daudzpusīgai personības attīstībai un karjeras izaugsmei, modulārā pieeja un darba vidē balstītas mācības); tiek modernizēta mācību vide un uzlabota mācību vides un satura kvalitāte; inovatīva profesionālā sagatavotība, padarot absolventus ekonomiski ražīgākus un emocionāli bagātākus, tā stiprinot cilvēkkapitāla vērtību un palielinot to produktivitāti gan personiskas dzīves kvalitātes celšanai, gan nozares izaugsmei; labās prakses pārņemšana no citām izglītības iestādēm Latvijā un ārpus Latvijas;

- **Radošums** – radošas un nestandarta pieejas integrēšana darba un izglītības procesos; izaicinājumu pieņemšana; jaunu un inovatīvu produktu un pakalpojumu radīšana; atvērta, radoša un motivējoša darba vide labi sagatavotiem un ieinteresētiem pedagogiem plašākai izglītojamo iesaistei savu mācību sasniegumu attīstībā; uzņēmējspēju apguve un mērķtiecības veicināšana; talantu attīstības iniciatīvas un karjeras izglītības atbalsta pieeja, sekmējot izcilu profesionāļu sagatavošanu un tālākizglītību daudzveidīgās uzņēmējdarbības nozarēs.

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1 Izglītības pakalpojumu attīstība</b></p> <p>1.1. Pilnveidot un aktualizēt esošās izglītības programmas.</p> <p>1.2. Jaunas, aktuālas izglītības programmas atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Aktualizētas esošās profesionālās izglītības (mācību ilgums 4 gadi), tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas atbilstoši tirgus pieprasījumam.</p> <p>Izstrādātas jaunas profesionālās pilnveides programmas, izstrādāts mārketinga stratēģiskais plāns un finanšu aprēķins.</p> <p>Izveidota metodisko materiālu resursu krātuve, saskaņā ar skolas izvirzīto metodisko tēmu “Digitālo mācību materiālu veidošana un aprobācija izglītojamo pašvadīta mācību procesa nodrošināšanai”.</p> <p>Uzsākta skolas darbība mācību vidēs skolo.lv un Moodle vidēs.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>2023./2024. m.g turpinās darbs pie jaunu izglītības programmu izstrādes.</p> <p>Sasniegts. Izveidota metodisko materiālu krātuve, kurā ievietoti 6 integrēto mācību stundu materiāli un 20 pedagogu metodiskās tēmas ietvaros izstrādātie materiāli. Materiālu krātuve tiek papildināta ar moduļu kursu un tēmu noslēguma darbiem. Izveidota tematisko plānu krātuve, tur ievietoti 27 pedagogu izstrādātie tematiskie plāni. Darbs uzsākts. Mācību vidē skolo.lv veikta pedagogu reģistrācija,</p>

	<p>Pievienoti mācību kursu/moduļu tematiskos plānus Mykoob elektroniskajā žurnālā.</p> <p>Noorganizēta lekcija pedagogiem par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Organizēt meistarklases programmā Restorānu pakalpojumi, iegūstamā kvalifikācija, viesmīlis.</p>	<p>metodiskajā sanāksmē sniegta informācija par vidi un tās piedāvātajām iespējām. 3 pedagogi uzsākuši darbu skolo.lv vidē. Moodle vidē skolā strādā 4. pedagogi.</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpinās darbs pie programmu sagatavošana.</p> <p>3 pedagogi apmeklēja seminārnodarbību par iekļaujošo izglītību un dalījās pieredzē metodisko komisiju sanāksmē.</p> <p>Izglītojamie apmeklējuši meistarklasi profesionālās izglītības programmas Viesmīlis, moduļa “Viesu pasūtījuma pieņemšana” ietvaros uzņēmumā “Vīna telpa”.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Papildināts un aktualizēts mācību literatūras un avotu saraksts. Darba grupās pārskatīts mācību saturs, lai novērstu tā dublēšanos un veidotu starppriekšmetu saikni un pedagogu savstarpējo sadarbību.</p> <p>Izstrādātas 2 jaunas profesionālās pilnveides maksas programmas un uzsākta vismaz vienas programmas realizācija, uzņemot vismaz 10 dalībniekus.</p> <p>Izstrādāts un ievietots skolas elektroniskajā vidē visu mācību priekšmetu/moduļu vienas tēmas pilns mācību materiālu komplekts.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

	<p>Tematisko plānu pievienošana visās profesionālās izglītības programmās Mykoob elektroniskajā žurnālā.</p> <p>Noorganizētas vismaz 2 meistarklases</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>1.3. Karjeras attīstības atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamajam</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidota karjeras attīstības atbalsta programma 2021.-2027. gadam;</p> <p>Karjeras attīstības atbalstam kursa audzinātāji organizē tematiskas nodarbības, saskaņā ar audzināšanas daļas darba plānu, tikšanās ar uzņēmējiem, kā arī ar augstāko mācību iestāžu karjeru konsultantiem;</p> <p>Izglītojamie apmeklē, saskaņā ar mācību programmu, nozaru uzņēmumus, iegūstot priekšstatu par apgūstamo profesiju un turpmākajām karjeras iespējām darba tirgu;</p> <p>Izglītojamie piedalās Junior Achievement programmā jauniešu uzņēmējspējas veicināšanai.</p>	<p>Karjeras izglītības pasākumi tiek iekļauti skolas audzināšanas darba plānā saskaņā ar Audzināšanas darba programmu.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Novadīti 4 karjeras pasākumi izglītojamajiem;</p> <p>Ir novadītas 8 tematiskās nodarbības, kurās iesaistījušies visu kursu audzēkņi;</p> <p>Visās profesionālajās izglītības programmās visu kursu izglītojamie apmeklē vismaz 2 nozaru uzņēmumus;</p> <p>Izveidoti 4 mācību uzņēmumi;</p> <p>Izglītojamie piedalās vismaz 4 Junior Achievement organizētajās aktivitātēs, kurās iesaistās vismaz 30 jaunieši.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Izveidoti 2 uzņēmumi Junior Achievement organizētajās aktivitātēs iesaistījušies vairāk kā 30 jaunieši</p>
<p>1.4. Izglītojamo iesaiste darba vidē balstītā izglītības procesā.</p>	<p>a) Izglītojamie iegūst darba pieredzi un praktiskās iemaņas kvalifikācijas praksē</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītojamie iegūst darba pieredzi un praktiskās iemaņas kvalifikācijas</p>

	<p>un darba vidē balstītās mācībās, saskaņā ar mācību programmu;</p> <p>Uzņēmuma prakšu vadītāji skolā pilnveido prasmes un zināšanas par prakšu norisi un vadīšanu, prakses moduļu programmu saturu.</p>	<p>praksē, darbojoties darba vidē.</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) 2.- 4. kursu izglītojamie piedalās kvalifikācijas praksē dažādu nozaru uzņēmumos un apgūst darba prasmes vismaz optimālā līmenī;</p> <p>2 atbalsta pasākumi gadā;</p> <p>Vismaz 60% prakšu un darba vidē balstītās mācībās vadītāji piedalās atbalsta pasākumos.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Darba devēju un skolas kvalifikācijas prakses aizstāvēšanā izglītojamie ir apliecinājuši praktisko iemaņu apguvi optimālā un augstā apguves līmenī.</p> <p>Sasniegts</p>
1.5. Izglītojamo un darbinieku digitalizācijas prasmju attīstība.	<p>a) Pilnveidotas izglītojamo digitālās prasmes moduļa “Informācijas un tehnoloģijas” ietvaros.</p> <p>Apgūtas dažādas lietojumprogrammas atbilstoši moduļa saturam.</p> <p>Pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes dažādos profesionālās pilnveidesursos un nodarbībās skolā un ārpus skolas.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>190 izglītojamie pilnveidojuši digitālās prasmes 100 stundu apjomā moduļa “Informācijas un tehnoloģijas” ietvaros.</p> <p>100 izglītojamie apguvuši jaunākās tehnoloģijas nozarē kvalifikācijas prakses laikā.</p> <p>20 pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes dažādos profesionālās pilnveidesursos.</p>	<p>158 izglītojamie pilnveidojuši savas digitālās prasmes moduļa “Informācijas un tehnoloģijas” ietvaros.</p> <p>1. kursu 20 izglītojamie programmā “Grāmatvedība” un 82 izglītojamie programmā “Finanšu darbinieks” apguvuši darbu ar programmu Tildes Jumis. Programmas “Klientu apkalpošanas speciālists” 20 izglītojamie apguvuši darbu ar datorprogrammu DocLogix</p>



		105 izglītojamie apguvuši jaunākās tehnoloģijas kvalifikācijas prakses laikā
2.1. Līdzdalība starptautisko programmu attīstībā, dažādošanā un pieejamībā izglītības procesos iesaistītajām pusēm.	Projektu darbā (starptautiskajos, valsts un pašvaldību projektos) akcents tiek likts uz dalībnieku sadarbības un radošuma veicināšanu, tiekšanos uz izcilību. Tiek veicināta vēlme realizēties, nepārtraukti pilnveidojot visu iesaistīto projektu dalībnieku prasmes.	Sasniegts. Tiek pielietotas un projektos integrētas izglītības iestādes izvirzītās vērtības: sadarbība, izcilība, radošums.
	a) kvalitatīvi  Turpinās savstarpējā sadarbība īstermiņa mobilitāšu ietvaros ar ārvalstu izglītības iestādēm projektu veidā “Personu mobilitāte izglītības un mācību jomā”, kā arī inovāciju veicināšanai un labās prakses apmaiņai.	Sasniegts. Projektī un to aktivitātes tiek organizētas un realizētas pateicoties labai savstarpējai sadarbībai gan ar citām izglītības iestādēm, gan ar vietējiem un ārvalstu kolēģiem, gan ar izglītojamajiem. Tiek ieguldīts darbs, lai projektos radītu labvēlīgu vidi un iespējas daudzpusīgai personības attīstībai, padarot projektu dalībniekus emocionāli un pieredzē bagātākus. Aktīvi notiek radošuma un izaicinājumu integrēšana projektos, mērķtiecības un talantu veicināšana.
	b) kvantitatīvi  2 Erasmus+ projekti realizēšanas stadijā, 1 Erasmus+ projekts sagatavots un iesniegts izskatīšanai. Projektos RTPV ir gan nosūtošā, gan uzņemošā puse mobilitātēs.	Sasniegts. RTPV bija uzņemošā puse vienā Erasmus+ projektā 2 pedagogiem 2 nedēļu garumā, otrā projektā 2 izglītojamajiem 4 nedēļu garumā. Vēl viens Erasmus+ projekts, kurā RTPV ir nosūtošā puse, ir realizēšanas stadijā. Izskatīšanai iesniegtais Erasmus+ projekts saņēmis akceptu un finansējumu aktivitāšu

		<p>realizēšanai 2023./2024.m.g. Skolas izglītojamie mācību procesā apgūst komerczinības, bet papildus viņiem tika piedāvāta iespēja iesaistīties 1 starptautiskā un 1 vietēja līmeņa aktivitātē, lai demonstrētu, pierādītu un attīstītu savas literārās spējas un radošās spējas vizuālajā mākslā.</p>
<p>2.2.Daudzpusīga sadarbība ar nozares pārstāvjiem, profesionālās izglītības iestādēm un lēmumu pieņēmējiem Latvijā</p>	<p>Veiksmīga sadarbība ar prakses vadītājiem uzņēmos un darba devējiem, kā rezultātā ir nodrošināta kvalitatīva prakses moduļa un praktisko iemaņu apguve skolas izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamie piedalās valsts un profesionālo izglītības iestāžu organizētajos pasākumos.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Noslēgti 30 sadarbības līgumi ar prakses uzņēmumiem.</p> <p>Skola piedalās vismaz 5 profesionālo izglītības iestāžu organizētajos un vismaz 2 nacionālā līmenī organizētos pasākumos.</p> <p>Vismaz 10 pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos-semināros, meistarklasēs.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p><b>Nr.3 Efektīva resursu pārvaldība</b></p>	<p>a) Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi</p>	<p>Uzsākts darbs</p>
<p>3.1. Mūsdienīga mācību vides un materiāltehniskās bāzes attīstība</p>	<p>b) Iekārtoti 2 mācību kabineti ar mūsdienīgām un ergonomiskām mēbelēm;</p> <p>Izveidota jauna datorklase programmas nodrošināšanai “Administratīvie un sekretāru pakalpojumi”.</p> <p>Izveidota biroja darba vieta, kas aprīkota ar ergonomiskām biroja mēbelēm;</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>3.2. Resursu efektīva, kvalitatīva,</p>	<p>a) Absolventu un sadarbības partneru datu bāzes izveide un attīstība.</p>	<p>Sasniegts</p>

ilgtspējīga un atbildīga pārvaldība un izmantošana.	Metodiskā darba grupu organizēšana visās profesionālās izglītības programmās.  Organizēt metodiskā darba pasākumus.	Turpinās darbs pie datu bāzes uzturēšanas. Sasniegts
	b) Izveidota absolventu datu bāze.  Katru mēnesi tiek organizētas metodiskās darba grupas par aktuālajiem jautājumiem profesionālo izglītības programmu īstenošanā.  Organizēti 6 metodiskie pasākumi.	Sasniegts

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1 Izglītības pakalpojumu attīstība</b></p> <p>1.1. Pilnveidot un aktualizēt esošās izglītības programmas.</p> <p>1.2. Jaunas, aktuālas izglītības programmas atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Aktualizētas esošās profesionālās izglītības (mācību ilgums 4 gadi), tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas atbilstoši tirgus pieprasījumam. Sagatavot programmu “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” programmu akreditācijai.</p> <p>Turpinās darbs pie jaunu profesionālās pilnveides programmu mārketinga stratēģiskā plāna un finanšu aprēķina izstrādes.</p> <p>Sagatavot profesionālās izglītības programmu “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”, iegūstamā kvalifikācija – sekretārs, licences iegūšanai.</p> <p>Atbalstīt pedagogus dažādu digitālo pašpārbaudes un pārbaudes darbu veidošanā, un aprobācijas procesā pašvadīta mācību procesa nodrošināšanai un mācību kvalitātes kontrolei.</p>	<p>Darbs turpinās pie profesionālās izglītības programmu aprobācijas un jaunu programmu izstrādes.</p>
	b) kvantitatīvi	

	<p>Papildināts un aktualizēts mācību literatūras un avotu saraksts. Darba grupās pārskatīts mācību saturs.</p> <p>Priekšlikumi par moduļu programmu satura pilnveidi, apkopoti un iesniegti attiecīgo programmu metodisko centru organizētajās darba grupā.</p> <p>Sagatavota 1 jauna profesionālās pilnveides programmu pieaugušajiem</p> <p>Apkopoti un izvērtēti profesionālās izglītības programmu moduļu noslēguma darbi, digitālie pašpārbaudes darbi.</p>	
1.3. Karjeras attīstības atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamajam	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizēt karjeras izglītības pasākumus, popularizējot uzņēmējdarbības spējas kā ļoti svarīgu, ikdienas dzīvē un jebkurā izvēlētajā kvalifikācijā pielietojamu prasmi.</p> <p>Tiek organizēta uzņēmēju diena “Uzņēmējs ienāk skolā”.</p> <p>Izglītojamie piedalās Junior Achievement programmā jauniešu uzņēmējspēju veicināšanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Novadīti 4 karjeras pasākumi izglītojamajiem;</p> <p>Ir novadītas 8 tematiskās nodarbības, kurās iesaistījušies visu kursu audzēkņi;</p> <p>Visās profesionālajās izglītības programmās visu kursu izglītojamie apmeklē vismaz 2 nozaru uzņēmumus;</p> <p>Izveidoti 2 skolēnu mācību uzņēmumi</p>	
1.4. Izglītojamo iesaiste darba vidē	<p>a) Izglītojamie iegūst darba pieredzi un praktiskās iemaņas kvalifikācijas praksē</p>	<p>Izglītojamie iziet kvalifikācijas praksi,</p>

balstītā izglītības procesā.	<p>darbojoties reālā darba vidē, saskaņā ar mācību programmu;</p> <p>Uzņēmuma prakšu vadītāji pilnveido prasmes un zināšanas par prakšu norisi un vadīšanu, prakses moduļu programmu saturu.</p> <p>Atbalsta pasākumi izglītojamajiem un prakšu vadītājiem, uzsākot praksi.</p>	<p>saskaņā ar mācību plānu.</p> <p>Prakšu vadītāji apmeklē atbalsta pasākumus.</p>
	<p>b) 3.- 4. kursu izglītojamie piedalās kvalifikācijas praksē dažādu nozaru uzņēmumos un apgūst darba prasmes vismaz optimālā līmenī;</p> <p>Atbalsta pasākumi izglītojamajiem un prakšu vadītājiem skolā un uzņēmumos pirms prakses uzsākšanas;</p> <p>Darba devēju viedokļa noskaidrošana pēc kvalifikācijas prakses beigām (aptauja).</p> <p>Vismaz 60% prakšu vadītāji piedalās atbalsta pasākumos.</p>	
<b>Nr.2 Sadarbība un mobilitāte</b>		
2.1. Līdzdalība starptautisko programmu attīstībā, dažādošanā un pieejamībā izglītības procesos iesaistītajām pusēm.	<p>Projektu darbā (starptautiskajos, valsts un pašvaldību projektos) akcents tiks likts uz dalībnieku sadarbības un radošuma veicināšanu, tiekšanās uz izcilību. Tiek veicināta vēlme realizēties, nepārtraukti pilnveidojot visu iesaistīto projektu dalībnieku prasmes.</p>	
	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Turpinās savstarpējā sadarbība īstermiņa mobilitāšu ietvaros ar ārvalstu izglītības iestādēm projektu veidā “Personu mobilitāte izglītības un mācību jomā”, kā arī inovāciju veicināšanai un labās prakses apmaiņai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>3 Erasmus+ projekti realizēšanas stadijā. Projektos RTPV ir gan nosūtošā, gan uzņemošā puse mobilitātēs.</p>	
<b>Nr.3 Efektīva resursu pārvaldība</b>	<p>a) Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi</p>	
3.1. Mūsdienīga mācību vides un	<p>a) Aprīkot 2 auditorijas ar datoriem un interaktīvām tāfelēm.</p>	

materiāltehniskās bāzes attīstība		
3.2. Resursu efektīva, kvalitatīva, ilgtspējīga un atbildīga pārvaldība un izmantošana.	a) kvantitatīvi Absolventu un sadarbības partneru datu bāzes izveide un attīstība.	Darbs turpinās
	b) kvalitatīvi Izveidota absolventu un sadarbības partneru datu bāze.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izstrādātas, licencētas un akreditētas jaunas profesionālās izglītības (mācību ilgums 4 gadi), tālākizglītības, profesionālās pilnveides programmas.	Piedāvāt jaunas, aktuālas atbilstoši LR Ekonomikas Ministrijas ikgadējiem pētījumiem, darba devēju pieprasījumam profesionālās izglītības programmas (mācību ilgums 4 gadi), profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmas.
Noslēdzoties kvalifikācijas praksei, skola analizē darba devēju aizpildītās anketas un iesniegtos praktikantu raksturojumus, lai izdarītu secinājumus un veiktu uzlabojumus izglītojamo zināšanu un prasmju apgūvē.	Veidot ciešāku sadarbību ar darba devējiem, apmeklējot prakses vietas uzņēmumos klātienē.
Pēc skolas beigšanas 29% absolventu turpina mācības dažādās Latvijas augstskolās un profesionālajās mācību iestādēs.	Organizēt skolā karjeras izglītības pasākumus, piemēram, tikšanās ar Latvijas augstskolu pārstāvjiem, absolventiem, veiksmīgiem uzņēmējiem, lai veicinātu izglītojamo interesi par augstākās izglītības iegūvi pēc skolas absolvēšanas.
Pēc skolas beigšanas 43% izglītojamo turpina strādāt skolā iegūtajā specialitātē.	Turpināt veicināt izglītojamo interesi par iegūstamo kvalifikāciju, rīkojot tikšanās ar dažādu nozaru pārstāvjiem, ekspertiem un darba devējiem.
Sadarbībā ar darba devējiem un skolas absolventiem tiek organizēti semināri par izglītības turpināšanas iespējām Latvijā un ārzemēs, kā arī semināri, lekcijas, meistarklases, kuru laikā izglītojamajiem ir	Turpināt organizēt seminārus, lekcijas, meistarklases, pieredzes apmaiņas pasākumus skolā karjeras izglītības ietvaros.

iespēja izmēģināt iegūstamo kvalifikāciju un noskaidrot aktuālus jautājumus par iegūstamo profesiju.	
Skola monitorē tālākās absolventu gaitas pēc absolvēšanas, analizējot un izvērtējot iegūtos datus.	Turpināt veidot datu bāzi par absolventu darba gaitām, sazinoties ar skolas absolventiem un apkopojot informāciju.
Skola sadarbojas ar LDDK. 2023.gada 23.janvārī sadarbībā ar LDDK skola organizēja vieslekciju „Praktikants darba devēju acīs”. Lektors Linards Zvaigzne iepazīstināja jauniešus ar to, ko no praktikanta sagaida darba devējs un kādam ir jābūt veiksmīgam praktikantam.	Turpināt sadarbību ar LDDK organizējot pasākumus, kas vairo izglītojamo konkurētspēju darba tirgū.
Skolas profesionālo mācību priekšmetu skolotāji vienu reizi mēnesī tiekas metodiskās komisijas sanāksmēs, kuru laikā pārrunā nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā un praktisko iemaņu apguvē.	Organizēt metodiskās komisijas sanāksmes un veicināt to apmeklētību.
Vienu reizi mēnesī prakses vadītāji tiekas sanāksmēs, kurās dalās pieredzē par prakses norisi, prakses moduļu programmām un to izpildi, kā arī nepieciešamajiem uzlabojumiem praktisko mācību organizēšanā.	Organizēt prakšu vadītāju sanāksmes un censties īstenot tajā pieņemtos lēmumus par prakšu darbības uzlabojumiem.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgas metodes un metodiskos paņēmienus.	Diferencēt un individualizēt uzdevumus, iesaistot mācīšanās procesā ikvienu izglītojamo.
Katru gadu tiek izvirzīta skolas metodiskā tēma, kuras ietvaros pedagogi apgūst jaunas zināšanas un prasmes metodiskajā jomā.	Apkopot pedagogu izstrādātos metodiskos materiālus un ievietot tos digitālajā vidē.
Mācīšanās procesā izglītojamie izmanto IT tehnoloģijas.	Aprīkot 2 auditorijas ar datoriem un interaktīviem ekrāniem.
Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai.	Mācību stundu vērošanā un analizē vairāk iesaistīt MK vadītājus un izveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, – organizējot pedagogu mācību nodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu.
Izstrādāta un darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, saskaņā ar valsts nostādņēm un lēmumiem.
Mācību stundās pedagogi izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un tehnoloģijas par kuru iespējām informē kolēģus metodiskajos pasākumos.	Ņemot vērā izglītības attīstības tendences, pilnveidot izglītojamo atbalsta sistēmu, apmācot pedagogus sniegt atbalstu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Mācību stundas regulāri tiek vērotas un tās tiek analizētas sarunā ar pedagogu.	Turpināt sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti, uzdevumus sasaistot ar reālo dzīvi, izvēlēto profesiju, padziļinot starppriekšmetu saikni un caurviju prasmes.
Mācību stundās tiek formulēts sasniedzamais rezultāts un sniegta atgriezeniskā saite izglītojamajam.	Lietot formatīvo vērtējumu atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem un pedagogiem.
Tiek veiktas aptaujas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kas ļauj apzināt skolas mācību darba organizāciju.	Analizēt un izvērtēt aptaujās iegūtos rezultātus.
Izglītojamiem ir pieejams konsultācijas klātienē un attālināti. Zināšanu nostiprināšanai skolas izglītojamiem ir PROF piekļuve platformai <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a> , ir pieejams internets (izveidotas brīvpiekļuves IT punkts), lai nodrošinātu mājas darbu, kursa darbu un prakses atskaišu sagatavošanas iespēju.	Sniegt individuālu pieeju izglītojamajiem, samazinot atskaitīto īpatsvaru.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skola piedāvā aktuālas profesionālās izglītības programmas un sagatavo darba tirgum pieprasītus un kvalificētus 4. profesionālās kvalifikācijas līmeņa speciālistus, kas atbilst 4.LKI	Piedāvāt jaunas profesionālās izglītības programmas, saskaņā ar IZM, Ekonomikas ministrijas veiktajiem tautsaimniecības pētījumiem un NEP ieteikumiem.
Visas skolā piedāvātās profesionālās izglītības programmas ir akreditētas.	Sagatavot profesionālās izglītības programmu Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, iegūstamā kvalifikācija klientu apkalpošanas speciālistam akreditācijai.
Uzsākta mācību programmas “Grāmatvedība” īstenošana skolā.	Apmācības procesā pilnveidot izglītojamo zināšanas un prasmes grāmatvedības programmu izmantošanā, Tildes Jumis u.c.
Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi aprobē PIP moduļu saturu un sniedz priekšlikumus atbildīgo metodisko centru metodīķim.	Turpināt darbu pie PIP moduļu aprobācijas.
Katru gadu tiek pārskatītas profesionālās izglītības programmas.	Izstrādāt moduļu programmu tematiskos plānus, veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību vienas PIP ietvaros.
Uzsākts darbs pie programmās Loģistikas darbinieks moduļu programmu detalizēta tematiskā plānojuma izstrādes	Izstrādāt 2 jaunas profesionālās izglītības programmas “Sekretārs”- 4LKI un



	“Lietvedis” – 3LKI un aktualizēt 2 tālākizglītības programmas.
Skola izstrādā jaunas profesionālās izglītības programmas.	Izstrādāt 2 jaunas profesionālās izglītības programmas kvalifikācijā “Sekretārs”- 4. LKI un “Lietvedis” – 3. LKI un aktualizēt 2 tālākizglītības programmas.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb PuMPuRS ietvaros notika:

\* 2022.gada septembrī apkopojām rezultātus par vasaras brīvlaikā notikušajām konsultācijām latviešu valodā ukrainas bēgļei. Kopā izglītojamā saņēma 34 konsultācijas, kuru laikā apguva valodas pamatus.

\* 2022.gada novembrī supervīzija pedagogiem „Emocionālā vardarbība skolas un interneta vidē”;

\* 2023.gada februārī supervīzija pedagogiem „Kā strādāt ar riska grupas izglītojamajiem un to vecākiem?”

Līdz ar to ir noslēgušās Rīgas Tirdzniecības profesionālās vidusskolas aktivitātes Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001.

4.2. No 2022.gada 1.septembra līdz 15.novembrim realizēts Rīgas pilsētas pašvaldības Jauniešu iniciatīvu konkursa projekts «Talantu šovs» sadarbībā ar pašpārvaldes pārstāvi Agnesi Ošiņu un latviešu valodas skolotājiem. Projekts tika dalīts 3.posmos, kas nosaukti sekojoši: „Dzejas dienas RTPV”, „Izteiksmīgās runas konkurss” un „Talantu šovs”. Sākumā skolas 1., 2., 3.kursa jaunieši uzrakstīja literāru sacerējumu (prozas vai dzejas darbu). Kopā tika iesniegti 237 darbi. Pēc tam autori savus darbus prezentēja klasē, noslēgumā labākie darbi tika papildināti ar vizuālu noformējumu (fotogrāfijām, video, mūziku u.tml.), lai dotu veikumu rādītu publiskas uzstāšanās laikā skolas aktu zālē. Balsojot tika izvēlēti uzvarētāji, par skatītāju simpātiju tika balsojuši 314 zālē esoši jaunieši. Iniciatīva saņēma labu novērtējumu un pozitīvas atsauksmes gan no pedagogu, gan pašu jauniešu puses.

4.3.2023.gada 27.martā Eiropas Komisija uzsāka jaunu iniciatīvu “Eiropas Rakstnieku diena”, lai veicinātu interesi par grāmatu lasīšanu, īpaši jauniešu vidū, kā arī atklātu Eiropas valodu un literatūras daudzveidību. Turpmāk tā notiks katru gadu marta pēdējā pirmdienā. Arī RTPV iesaistījās izsludinātajā aktivitātē. 3.K un 3.R kursa izglītojamie apvienoja dzejoļu lasīšanu ar tintes krāsu pludināšanu, lai ne tikai atspoguļotu savas tā brīža izjūtas, bet arī paspīlgtinātu izvēlētajā dzejoļa iespaidu. Aktivitātes laikā tapušās dzejoļu ilustrācijas bija redzamas izstādē skolas telpās. Tai pat laikā skolas bibliotēkas lasītavā tika atskaņotas Annas Sakses “Pasakas par ziediem”, kā arī bija iespēja noklausīto pasaku katram pašam ilustrēt. Aktivitātes laikā tapušie ziedu zīmējumi visu pavasari bija apskatāmi skolas bibliotēkā. Plānotam arī turpmāk aktīvi atbalstīt EK izsludinātās aktivitātes, jo tās veicina ne tikai jauniešu vispusīgu attīstību, bet piešķir lokālām aktivitātēm Eiropas dimensiju.

4.4.No 2023.gada 30.maija līdz 13.jūnijam Erasmus+ projekta Nr. 2021-1-IT02-KA121-SCH-000008731 ietvaros Rīgā uzturējās I.I.S.S. Luigi Vanvitelli (Itālija) pedagogs Catia Multari un Veronica Verde, kuras veica darba ēnošanu un pieredzes apmaiņu ar RTPV pedagogiem un pedagogiskajiem darbiniekiem. Abas mobilitātes dalībnieces tikās kopīgai sarunai arī ar skolas izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem, kā arī apmeklēja sadarbības partnerus prakses vietu nodrošināšanā - Kempinski Grand Hotel Riga, Radisson Hotel Old Town Riga,

Radisson Blu Rīdzene Hotel & restorānu Pīramīda. Ar Itālijas skolu RTPV sadarbojas jau ilgstoši, tādēļ dotā pedagogu pieredzes apmaiņa ir kārtējā attiecību nostiprināšanas un pilnveidošanas aktivitāte, kā arī ieguldījums nākotnē plānotajos kopīgajos projektos.

4.5.No 2022.gada 14.novembra līdz 9.decembrim *Erasmus+* projekta Nr. 2020-1-EE01-KA102-077743 „Increasing the competitiveness of students and personnel of Ida-Virumaa Vocational Education Center“ ietvaros Rīgā uzturējās un kvalifikācijas praksi uzņēmumā izgāja Ida-Virumaa Vocational Education Centre (Igaunija) 2 izglītojamās. Abas jaunietes – Erika un Polina, ir topošās konditores un praksi izgāja viesnīcas “Grand Hotel Kempinski Riga” konditorejā. Ar Igaunijas mācību iestādi RTPV veiksmīgi sadarbojas jau ilgstoši, regulāri organizējot savstarpējas izglītojamo un pedagogu apmaiņas mobilitātes.

4.6.Pēc Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) rīkotajām 3 posmu mācībām «Skolēnu pašpārvalžu mācības: pilsoniskā līdzdalība, neformālā izglītība, projektu metode», kas noslēdzās 2022.g. septembrī un kurās piedalījās RTPV projektu vadītāja un 2 izglītojamo pašpārvaldes pārstāves, sadarbībā ar jauniešiem tika izstrādāts, iesniegts un 2023.gada pavasarī tika apstiprināts jauns *Erasmus+* projekts «Komunikācija, pilnveidošanās, līdzdalība, saliedēšanās» (projekta identifikācijas Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000149782).

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. 2022. gada 21. septembrī noslēgts sadarbības līgums Nr. 13092022/22 ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia par uzņēmējdarbības programmu un materiālu izmantošanu, iesaistīšanos uzņēmējdarbības aktivitātēs.

2021. gada 8. martā noslēgts sadarbības līgums Nr.86342/2013 ar “Lursoft IT” par piekļuves nodrošināšanu informācijai no dažādiem resursiem vienuviet.

2022. gada 10. oktobrī noslēgts sadarbības līgums Nr. VJP-2022-50 ar “JumisPro” par datorsistēmas Jumis licenču iegādi 26 datorsistēmām un iespēju Jumis Pro uzturētā mākoņpakalpojumā izvietot 31 datu bāzi. Mākoņrisinājums – universiāla uzņēmuma vadības sistēma, lai nodrošinātu attālinātās mācības un izglītojamo patstāvīgo darbu profesionālās izglītības programmā “Grāmatvedība”.

2021. gada 4. janvārī noslēgts sadarbības līgums Nr. GR-2021-05 ar Visma Horizon par programmas izmantošanu un apkalpošanu. Līgums spēkā arī 2022./23. m.g.

Mācību vadības platforma uzdevumi.lv, letonika.lv, mykoob.lv

2021. gada 14. septembrī noslēgts sadarbības līgums Nr. RTPV/2021/09/02/1 ar biedrību “Latvijas Samariešu apvienība” par brīvprātīgā darba veikšanu. Līgums spēkā arī 2022./23. m.g.

5.2. 2022./2023.gadā ir noslēgti 19 jauni sadarbības līgumi par darba vidē balstītu mācību un kvalifikācijas prakses īstenošanu (skat. 1.pielikumu)

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izglītojamo pašdisciplīnas, sociāli emocionālo prasmju un tolerances attīstīšana.
- Patriotisma un valstiskuma apziņas veidošana.

- Izglītojamo līdzatbildība par mācību rezultātu sasniegumu uzlabošanu.
- Karjeras izglītība.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Nodrošināta izglītojamo visaptveroša iesaiste iniciatīvas Latvijas skolas soma pasākumos u.c.
- Ļoti labā līmenī organizēti Latvijas valsts svētki, atceres dienu pasākumi un latviešu tradicionālie svētki.
- Profesionālā līmenī īstenota kursu audzinātāju, izglītības programmu metodiķu un vecāku sadarbība.
- Veiksmīgi īstenota sadarbība ar skolas absolventiem, nozaru profesionāļiem, augstskolu pasniedzējiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Latviešu valodas un literatūras 49. olimpiādes 2. posmā 3. B kursa izglītojamā ieguva **3. vietu**, uzaicināta uz valsts olimpiādi;
- Angļu valodas valsts 52. olimpiādes 2. posmā 2.D kursa izglītojamais ieguva **3. vietu**;
- Latvijas Republikas Profesionālo mācību iestāžu spartakiādes kopvērtējumā **3. vieta** jauniešiem un **3. vieta** jauniešiem;
- 2022. gadā no 24. novembra līdz 26. novembrim skolas absolventa Kristers Oldbergs piedalījās jauno profesionāļu meistarības konkursā *WorldSkills 2022*, Austrijā, Zalcburgā, nominācijā “Transporta pārvaldījumi”, iegūta 5. vieta.
- Nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2023, 2.L kursa izglītojamais nominācijā “Transporta pārvaldījumi” ieguva 5 vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Matemātika - 23,9% skolā; valstī -35,1 %

Latviešu valoda -54,8% skolā; valstī – 53,8%

Angļu valoda -62,3% skolā; valstī-63%

Matemātika (vispārīgajā līmenī) – 38,82%; valstī – 35,7%

Izvērtējot 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātus var secināt, ka izglītojamie ir uzrādījuši vidējus rezultātus matemātikā, skolas vidējais kopprocents 23,9%, valstī 35,1%, salīdzinot ar valsts rezultātiem, tas ir par 19 % zemāks. 16 izglītojamie nerasniedza 10% līmeni.

Izglītojamie programmā “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” kārtoja matemātikas eksāmenu vispārīgajā līmenī, skolas vidējais kopprocents 38,82%, valstī 35,7%, kas ir par 3,12% zemāks nekā RTPV.

Turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība izglītojamo kompetenču attīstīšanai atbilstoši vispārīgam vai optimālam mācību satura apguves līmenim. Izglītojamajiem jāpilnveido zināšanas un prasmes risināt daudzveidīgus uzdevumus, kas ietverti matemātikas eksāmena otrajā daļā.

Latviešu valodā, optimālajā mācību satura apguves līmenī, vidējais kopprocents – 54,8%, kas ir augstāks nekā vidēji citās profesionālās izglītības iestādēs par 8,81% un par 1% augstāks nekā valstī (53,8 %). Labāk izglītojamajiem veicies eksāmena 3. daļā, runa un saziņa. Eksāmenā vērojamas labas tekstveides prasmes, taču, jāpilnveido prasmes teksta satura un valodas līdzekļu analizē. Kopumā latviešu valodas apgūvē vērojama visu valodas prasmju attīstības vienotība.

Angļu valodā, optimālajā mācību satura apguves līmenī, vidējais kopprocents – 62,3%, kas ir augstāks nekā vidēji citās profesionālās izglītības iestādēs par 6,39% un par 0,7% zemāks nekā valstī (63%). Labāk izglītojamajiem veicies eksāmena mutvārdu daļā – 70,87%, lasīšanas daļā – 61%, klausīšanās daļā – 57%, rakstīšanas daļā – 62%. B2 valodu līmeni ieguva 58 izglītojamie – 52,72%, 52 izglītojamie nav ieguvuši B2 valodu līmeni. Valodas apguves procesā veicināt izglītojamo prasmes lietot svešvalodu atšķirīgās dzīves situācijās, kas ietver darbības, kuru izpildē tiek attīstītas dažādas valodas kompetences, caurviju prasmes un sekmē pieredzes pilnveidošanos.

No eksāmena rezultātiem var secināt, ka izglītojamie matemātikā un angļu valodā ir uzrādījuši zemākus rezultātus, nekā vidēji valstī, savukārt latviešu valodā ir uzrādījuši augstākus rezultātus, nekā vidēji valstī.

Izvērtējot CPKE rezultātus, var secināt, ka izglītojamie uzrādījuši labus rezultātus kvalifikācijā viesmīlis, klientu apkalpošanas speciālists, mazumtirdzniecības komercdarbinieks, reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks, kas ir augstāki nekā vidēji valstī. Nedaudz zemāki rezultāti nekā vidēji valstī tika uzrādīti kvalifikācijā loģistikas darbinieks.

Programmā **Loģistika**, iegūstamā kvalifikācija **loģistikas darbinieks**, 95% izglītojamo ir uzrādījuši augstu un optimālu apguves līmeni, 5% vidēju. Vidējais vērtējums skolā 7,23, valstī 7,44 balles, kas ir zemāks nekā vidēji valstī par 0,21. Izglītojamajiem grūtības sagādāja teorētiskās daļas paaugstinātās grūtības nestandarta jautājumi. Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš teorētiskajiem jautājumiem, transporta uzdevumiem, dokumentiem svešvalodā. Pilnveidot izglītojamajiem pašvadītu mācīšanos, veicināt mācību motivāciju un atbildību. Mutiskajā daļā izglītojamie atbildēja labi, pamatojot atbildes ar kvalifikācijas praksē iegūtajām zināšanām.

Profesionālās izglītības programmā **Komerczinības**, kvalifikācijā **reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks**, no eksāmena rezultātiem var secināt, ka 100% izglītojamo ir uzrādījuši augstu un optimālu apguves līmeni. Vidējais vērtējums skolā 8,43 balles, valstī 7,84 balles, kas ir augstāks nekā vidēji valstī. Praktiskajā daļā izglītojamajiem labāk veicās šādos kritērijos – saskarsmes kultūra un argumentācijas prasmes, reklāmas izmaksu aprēķināšana, reklāmas kanālu izvēle. Grūtības sagādāja reklāmas teksta, attēla izveide ar datorprogrammu, mērķauditorijas noteikšanu. Praktiskajā daļā jāpievērš lielāka uzmanība izglītojamo radošuma prasmju attīstīšanai, mācēt noteikt mērķauditoriju, kā arī uzlabot iemaņas un prasmes darbā ar datora programmām.

Profesionālās izglītības programmā **Komerczinības**, kvalifikācijā **mazumtirdzniecības komercdarbinieks**, no eksāmena rezultātiem var secināt, ka 100% izglītojamo ir uzrādījuši augstu un optimālu apguves līmeni. Vidējais vērtējums skolā 9,13 balles, valstī 8,23 balles, kas ir augstāks par 0,9 ballēm nekā vidēji valstī. Izglītojamajiem labi veicās darbā ar kases aparātiem, darba prezentēšanā, grūtības sagādāja grāmatvedības dokumentu aizpildīšana.

Profesionālās izglītības programmā **Administratīvie un sekretāra pakalpojumi**, kvalifikācijā **klientu apkalpošanas speciālists**, kvalifikācijas eksāmenā 27% ieguva augstu profesionālo kompetenču apguves līmeni, 55% izglītojamo uzrādīja optimālu profesionālo kompetenču apguves līmeni, 18% vidēju. Vidējais vērtējums skolā 7,86 balles, valstī 7,79 balles,

kas ir augstāks nekā vidēji valstī. Praktiskajā daļā izglītojamie uzrādīja labus rezultātus reklamācijas datu aizpildīšana un nosūtīšana, datu apstrāde, tai skaitā diagrammas izveide, prezentācijas tehniskais izpildījums, prasme atrast nepieciešamo informāciju e-vidē. Jāuzlabo prasmes reklamācijas pamatteksta izstrādē un dokumenta teksta stila ievērošana (lakonisms, lietišķums), finanšu dokumenta vispārīgā raksturojuma izpilde un aprēķina precizitāte, prezentēšanas prasmes.

Profesionālās izglītības programmā **Banku zinības un finanses**, finanšu darbinieks, no eksāmena rezultātiem var secināt, ka 100% izglītojamo ir uzrādījuši augstu un optimālu apguves līmeni. Vidējais vērtējums skolā 8,44 balles, valstī 8,19 balles, kas ir augstāks nekā vidēji valstī.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus vispārizglītošajos mācību priekšmetos laika periodā no 2020./2021. m.g. gada līdz 2022./2023. m.g. var secināt, ka matemātikā eksāmenu rezultāti skolā ir paaugstinājušies, matemātikā vispārīgajā mācību satura apguves līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamie uzrādījuši augstāku sniegumu par 9,2 % un par 3,1% augstāku nekā valstī (skat.1. tabulu). Latviešu valodā izglītojamie uzrādījuši labu sniegumu, kas ir par 1% augstāks nekā valstī. Angļu valodā eksāmenu rezultāti ir labi, tie nav būtiski mainījušies. Skolas vidējais rādītājs valsts pārbaudes darbos visos vispārizglītošajos mācību priekšmetos 2021./2022. m.g. 47%, 2022./2023. m.g. 38,5%, skat. 1. tabulu.

1. tabula

Centralizēto eksāmenu rezultāti no 2020./2021. m.g. līdz 2022./2023. m.g.												
Eksāmeni	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % pēc tipa: profesionālās+mākslas			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas: Rīga			Kopvērtējums % valstī		
	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Matemātika (optimālajā līmenī no 2022)	16,6	18,6	23,9	20,25	22,75	23,92	41,05	41,34	40,22	36,1	37,6	35,1
Matemātika (vispārīgajā līmenī no2021)		29,6	38,8		30,63	36,27		29,31			30,6	35,7
Angļu valoda (optimālajā līmenī no 2022)	63	66,3	62,3	55,36	59,09	55,91	70,13	72,25	67,46	66,6	69	63
Krievu valoda	77,9	78,8		74,42	75,1		78,95	78,9		76,4	77,3	
Latviešu valoda (optimālajā līmenī no 2022)	46,5	46,5	54,8	40,78	42,46	45,99	51,24	52,61	56,76	51,2	52,2	53,8
Bioloģija	38	42		40,87	48,8		51,27	56,68		50,4	53,2	

### CPKE rezultātu salīdzinājums skolā un valstī laika periodā no 2020. /2021. m.g. līdz 2022./2023. m.g

Izvērtējot izglītojamo sniegumu pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka Centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ( turpmāk tekstā - CPKE) izglītojamo zināšanu un prasmju

līmenis ir labs. Kvalifikācijās Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks, mazumtirdzniecības komercdarbinieks un klientu apkalpošanas speciālists CPKE pēdējos 3 gados ir vērojama pozitīva dinamika, kas ir nozīmīgs izglītības iestādes kvalitātes rādītājs. Šajās kvalifikācijās pēdējo trīs gadu laikā CPKE vidējie rezultāti ir augstāki, nekā vidēji valstī. Neliela lejupslīde ir vērojama programmā Loģistika, iegūstamā kvalifikācija loģistikas darbinieks, kur rezultāts ir nedaudz zemāks nekā vidēji valstī ( skat. 2.tabulu)

2. tabula

**CPKE rezultātu salīdzinājums skolā un valstī laika periodā no 2020. gada līdz 2023. gadam**

Programma un piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums skolā			Vidējais vērtējums valstī		
	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
Loģistika, Loģistikas darbinieks	7,17	6,66	7,23	7,18	7,27	7,44
Komerczinības, Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	7,00	7,67	8,43	7,83	7,43	7,79
Restorānu pakalpojumi, Restorāna pakalpojumu speciālists	8,4			7,37		
Ēdināšanas pakalpojumi, Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	7,57			7,76		
Restorānu pakalpojumi, Viesmīlis		8,13			7,92	
Komerczinības, Komercdarbinieks	9,48			9,1		
Komerczinības, Mazumtirdzniecības komercdarbinieks		7,94	9,13		7,74	8,23
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Klientu apkalpošanas speciālists	6,11	8,00	7,86	7,53	7,63	7,79
Finanšu darbinieks			8,44			8,19

a. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

Sasniegtais: Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek atspoguļoti mykoob žurnālā, nodrošinot daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamo vai kursa mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei (katru mēnesi ASUS atskaite un katra semestra beigās). Katru mēnesi kursa audzinātājs veic kursa sekmju un kavējumu izrakstu, kurā tiek konstatēts stāvoklis mēneša laikā visos mācību priekšmetos. Analizējot 1. un 2. semestra

rezultātus, tiek pievērsta uzmanība mācību sasniegumu dinamikai starp kursiem. Pozitīvi ir vērtējama nepietiekama līmeņa vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās, it īpaši I un IVursos. Pēc papildu mācību pasākumiem un pēcpārbaudījuma kārtšanas, samazinās izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem. Audzinātāji, pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā un strādā papildus individuāli, lai novērstu nepietiekamos mācību sasniegumu vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti. Katra semestra noslēgumā kursu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi iesniedz informāciju par izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju vērtējumu ikdienas darbā. Ir izveidoti individuālie atbalsta pasākumu plāni izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Mācību gada laikā iestādes vadība un mācību priekšmetu pedagogi regulāri tiek ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācībās. Vecāki tiek informēti ar mykoob starpniecību un telefoniski (atsevišķos gadījumos klātienē). Ar talantīgajiem izglītojamiem papildus strādā mācību priekšmetu pedagogi, iesaistot ikvienu, kurš to vēlas, tāpēc tiek rīkotas arī skolas mēroga mācību priekšmetu olimpiādes.

### **3. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

#### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	55 pedagogi
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	26 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2022./2023. m.g.27 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi apmeklējuši katrs vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus.
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	2022./2023. mācību gadā skola finansējusi obligātos pedagogu profesionālās pilnveides kursus “Bērnu tiesības” 3. pedagogiem 124.99 EUR apmērā un kursus “Pirmās palīdzības apmācības kurss”, ko organizēja biedrība “Latvijas Samariešu apvienība” – 29 pedagogiem par 982,52 EUR. Kopā izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē izlietoti 1107,51 EUR Pedagogi piedalās Latvijas profesionālo izglītības iestāžu metodisko centru organizētajosursos.

2022./2023. m.g. 2 pedagogi pieteicās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai un ieguva 2. kvalitātes pakāpi.

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2022./2023.m.g. absolvēja 76 izglītojamie.
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2022./2023.m.g.netika īstenotas tālākizglītības programmas.

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Pedagogu konsultācijas un individuālais darbs ar izglītojamajiem ir atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai, tādējādi tiek veicināta gan talantīgo skolēnu izaugsme, gan sniegta palīdzība skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultācijās.</p> <p>Skolā ir izveidots konsultāciju grafiks. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamajam ir mācību grūtības. Skola veic preventīvo darbu, lai mazinātu risku priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, iesaistot visas puses – izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji, pedagogi, sociālās palīdzības dienests un citas institūcijas. Skolai ir nepieciešams papildus atbalsta personāls – sociālais pedagogs vai psihologs, kas palīdz īstenot iekļaujošo izglītību izglītojamajiem un pedagogiem.</p>
---	---



	Noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas Tehnisko koledžu un Rīgas Celtniecības koledžu par dienesta viesnīcu.
--	---

